

ELMÉLET ÉS GYAKORLAT A HOLLAND TANÍTÓKÉPZÉSBEN. NÉHÁNY SZERKEZETI ÉS TARTALMI KOMPONENS ÖSSZEHAJONLÍTÓ VIZSGÁLATA

Barabási Tünde

Babes-Bolyai Tudományegyetem, Kolozsvár, Pszichológia és Neveléstudományok Kar, Tanítóképző Főiskola,
Székelyudvarhely
barabasi@kabelkon.ro

Kulcsszavak: holland tanítóképzés; pszichológia, pedagógia és szakmai gyakorlat; összehasonlító elemzés

A vizsgálat célja: feltérképezni a holland tanítóképzés sajátosságait a pedagógusképzés rendszerében, valamint néhány szerkezeti és tartalmi sajátosságot összehasonlítón elemezni a magyarországi és romániai magyar sajátosságokkal. A vizsgálat a tanítóképzés globális rendszerének elemzésén túl, tartalmilag elsősorban a pedagógiai és pszichológiai jellegű tárgyakra, valamint a pedagógiai gyakorlatra fókuszál. Szerkezeti szempontból elsősorban az érdekel, hogy a tanítóképzés milyen helyet foglal el a pedagógusképzés rendszerében, illetve, milyen kapcsolat van a pedagógusképzés és a közoktatás között. Az összehasonlítás segít megmagyarázni, hogy milyen eltérések léteznek ezen országok tanítóképzési rendszereiben és a pedagógusképzés területén általában milyen különbözőségekre számíthatunk. Az uniós csatlakozás előtt érdemes ezeket az eltéréseket mérlegelni és rámutatni, hogy három, az Európai Unió szempontjából különböző állapotban levő ország, milyen képzésben részesíti az alapfokú képzést megvalósító pedagógusokat. Szándékunk az is, hogy a kimutatott hasonlóságok és eltérések alapján olyan, a romániai tanítóképzési rendszerben is adaptálható elemeket azonosítsunk, amelyek a képzés hatékonyságát hivatottak növelni.

A vizsgálat módszere: dokumentumelemzés.

A vizsgálat eredményei: A eredmények azt domborítják ki, hogy tartalmi szempontból sokkal több az azonos elem a magyarországi és a romániai magyar képzés területén, bár kétségkívül lényeges eltérések tapasztalhatók, már csak az elemzett pszichológia és pedagógiai tárgyak, valamint a pedagógiai gyakorlat területén is. Ez a különbözőség legmarkánsabban a tárgyak tárházának gazdagságában illetve a gyakorlatorientációban mutatkozik meg. Szerkezetiileg a magyarországi rendszer inkább a holland modellhez közelít, és ebben a vonatkozásban a romániai képzés teljesen más felépítést mutat. Ez a különbség nem csupán a képzési időben mutatkozik meg, hanem a szakosodási lehetőségekben is. Már a képzési programok is sok olyan lehetőséget mutatnak, amelyek segítségével a felkészítés hatékonysága növelhető a romániai tanítóképzésben, különösen a gyakorlati képzés tárházának szélesítése által.

A vizsgálat pedagógiai jelentősége: E hármas összehasonlítás lehetőséget teremt a különböző országok azonos pályára történő felkészítésében megmutatkozó közös elemek és különbségek kimutatására. Az eltérések tudatosítása segít annak megítélésében, hogy mit érdemes adaptálni a képzési rendszerek optimalizálása érdekében, és melyek azok a pontok, ahol a nemzeti sajátosságoknak feltétlenül dominálniuk kell.