

TANÍTÓKÉPZÉS ERDÉLYBEN – FŐISKOLÁN VAGY PEDAGÓGIAI LÍCEUMBAN?

Szabó-Thalmeiner Noémi

"Babes-Bolyai" Tudományegyetem, Kolozsvár, Szatmárnémeti Tanítóképző Főiskola
thnoemi@freemail.hu

Kulcsszavak: tanítóképzés, pedagógusképzés, batáron túli magyar oktatás

A kutatás célja: 2000-ben megszüntették Erdélyben a pedagógiai líceumban folyó tanító- és óvóképzést és főiskolai szintre emelték. Közben 2002-ben újraindították, de a főiskolai képzés továbbra is megmaradt. Nagy a bizonytalanság...

A kutatás célja felmérni a tanítóképzésben érdekelt véleményét a jelenlegi tanítóképzés gyakorlatáról, felmérni, hogy a tanítóképzős diákok, tanáraik és az 1-2 éve dolgozó tanítók milyen képzési formát tartanak optimálisnak a tanító- és óvóképzés számára, miben látják az általuk ismert képzési forma előnyeit és hátrányait.

A jelenlegi kutatás folytatása a tavalyi évben megkezdettek, ugyanis a tanítóképző főiskolán 2002-ben végzett hallgatókat más tanterv szerint készítettük fel, mint a 2003-ban végzetteket. A kutatás célja felmérni, hogy a tanterv megváltoztatása hozott-e pozitív változást a főiskolai oktatás megítélésében.

A kutatás módszerei: A kutatás során az írásbeli kikérdezés módszerét alkalmaztam, melynek eszköze a kérdőíves felmérés volt, majd az adatokat SPSS segítségével dolgoztam fel.

A kutatás teljeskörű volt, a lehetőségekhez mérten, felmértem a "Babes-Bolyai" Tudományegyetem keretében működő Tanítóképző Főiskola III. éves diákjait, az Erdélyben működő tanítóképző líceumok XIII. osztályos tanulóit, a tanító- és óvóképzésben dolgozó tanárokat és az 1-2 évben dolgozó tanítókat, óvónőket.

A kutatás eredményei: Mivel az adatok feldolgozása folyamatban van, csak néhány elvárást, hipotézist fogalmazhatok meg a kutatás eredményeivel kapcsolatosan:

- A 2003-ban végzett főiskolai hallgatók elégedettebbek a főiskolai óvó-és tanítóképzéssel, mint 2002-ben végzett társaik.
- A pedagógiai líceumot végzett tanulók nem tekintik jó képzési formának a főiskolai óvó- és tanítóképzést.
- A pedagógiai líceumot végzett tanulók elégedettebbek a gyakorlati képzéssel, mint főiskolán tanuló társaik.
- A tanító- és óvóképzésben dolgozó tanárok kritikusan viszonyulnak a jelenlegi tanító- és óvóképzéshez.

A kutatás pedagógiai jelentősége: A kutatás által választ kapunk arra a kérdésre, hogy a főiskolai tanterv megváltoztatása eredményesebbé tette-e az óvó- és tanítóképzést, ötleteket adhat a jövőbeni munkánkhoz: mit kellene változtatnunk a jelenlegi képzési folyamaton. Ugyanakkor azt is megtudhatjuk, hogy az érintettek, mely képzési formát tartják előnyösnek a tanító- és óvóképzés számára: a főiskolai vagy a pedagógiai líceumban folyó képzést