

PARADIGMAVÁLTÁS A TANÁRKÉPZÉSBEN MULTIMÉDIA- TECHNOLÓGIÁK ALKALMAZÁSÁVAL

Bánhidyné Szlovák Éva, Makó Ferenc

Budapesti Műszaki Főiskola, KVK, Humánfejlesztési és Módszertani Intézet, Budapest
banhidyne.eva@kvk.bmf.hu; mako.ferenc@kvk.bmf.hu

Kulcsszavak: tanárképzés, kompetencia, multimédia-technológiák

A kutatás célja: A tudásalapú társadalmakban az emberi tényező az innováció alapja. A mindenki számára elérhető, egész életen át tartó tanulás a legjobb válasz a változás által támasztott kihívásra. A tanárképzés területén paradigmaváltásra-, módszertani megújulásra van szükség. Ennek alapja a korszerű oktatástechnológia-, a multimédia technológiák széleskörű alkalmazása. A multimédia technológiák-, mint hatékony tanítási – és tanulási technológiák tudatos pedagógiai használata alapkompenciává kell, hogy váljon.

Új tanulási technológiák a tanárképzésben: A tanárképzés fontosságát húzza alá az a tény, miszerint a tanár a társadalmi méretű informatikai kultúra kialakításában stratégiai jelentőségű kulcsszereplő. A tanárjelölteknek a legkorszerűbb pedagógiai módszereket kell megismerniük és elsajátítaniuk, és olyan szemlélettel kell rendelkezniük, amely pozitív pedagógiai attitűdöt és egyúttal hatékony pedagógiai stílust is jelent. A pedagógusok információs-kommunikációs technológiákra vonatkozó kompetenciája mellett a pedagógiai kultúra részévé kell tenni a multimédia-technológiák professzionális használatára vonatkozó kompetenciák birtoklását.

Projekt bemutatás: A “Multimédia technológiák” kompetencia fejlesztő program megvalósítása.

Projekt tervezés (kompetenciák behatárolása a hozzárendelt végső teljesítmény célokkal, hardver- és szoftver eszközök megválasztása, tanulási projektek/feladatok kidolgozása, tanulási környezet eszközeinek kidolgozása, design tervezés, szoftver minőség értékelés).

Tanulási stratégia: Önszervezett-, WEB támogatású tanulás.

Kurzusszervezés: standardizált eLearning kurzusszerkezet.

Értékelési módszerek: “személyes kompetenciák SWOT analízise” (pilot alkalmazása 2003. májusában valósult meg: CHEB – Comenius 3.1. projekt) kurzuskezdés előtt-, önértékelések-, tanulási folyamat gépi naplózása-, kooperatív feladatok értékelése-, projektfeladat minősítő értékelése.

Kompetenciák tanúsítása: A tanulási folyamat során alkalmazott megerősítő résztanúsítások, majd a minősítő projekt feladat teljesítése után kompetencia tanúsítvány.

Fontosabb eredmények: A kompetencia önértékelés számítógéppel támogatott diagnosztikai modelljének kidolgozása. Az önszervezett WEB alapú tanulás egy új didaktikai modelljének megvalósítása. E_Learning kurzusszervezési rendszer megvalósítása LearningSpace virtuális egyetemi rendszerben. A kompetencia tanúsítás egy számítógéppel támogatott modelljének megvalósítása

A projekt pedagógiai jelentősége: Az új európai tanulási térben-, a tudás alapú társadalmak fejlődésében. a pedagógusok képzése is meg kell, hogy újuljon. Az elmúlt évek több európai uniós projektjének tapasztalatait magában integráló pilot program az új technológiák közvetítésével-, új didaktikai modellalkotással tesz kísérletet a pedagógusképzésben a paradigmaváltásra.