



Magyar Tudományos Akadémia
Neveléstudományi Bizottsága
PEDAGÓGUSKÉPZÉSI ALBIZOTTSÁG
<http://www.bgk.uni-obuda.hu/pedkalb>

Elnök: **Hoffmann Rózsa** - pedhro@freemail.hu

Levélcím: *Pázmány Péter Katolikus Egyetem,
Bölcsészettudományi Kar, Tanárképző Intézet
2087 Piliscsaba, Egyetem út 1.*
Tel.: (36-26) 375-375 vagy 577-000

Titkár: **Pentelényi Pál** - pentelenyi.pal@tmpk.uni-obuda.hu

Levélcím: *Óbudai Egyetem,
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
1081 Budapest, Népszínház u. 8.*
Tel.: (36-1) 666-5389, Fax: (36-1) 666-5491

A Pedagógusképzési Albizottság Beszámolója

(a Pedagógiai Bizottság 2011. június 17-i ülésére)

Az MTA Pedagógiai Bizottsága szakmai-tudományos szempontból orientáló, ill. koordináló tevékenységét a különböző specifikus területeken segítő albizottságok sorában a Pedagógusképzési Albizottság alapvetően kétféle szerepet hivatott betölteni:

(1) A pedagógusképzés tudományos alapjainak fejlesztése terén:

- a vonatkozó kutatások ösztönzése,
- fórum biztosítása a megismerés/megismertetés, reflektálás, értékelés, disszemináció számára,
- a tudományos utánpótlás, különösen is a doktorjelöltek segítése az albizottság szakmai kompetenciájának területén.

(2) A pedagógusképzés gyakorlatának fejlesztése vonatkozásában:

- az országos és intézményi szintű közép- és hosszú távú fejlesztési tervek kölcsönös megismerése, értékelése, igény szerinti véleményezése, értékelése,
- fórum biztosítása a hazai és külföldi képzési gyakorlat és tapasztalatok megismerésére/megismertetésére és értékelésére.

Az Albizottság tevékenységi területe kiterjed a pedagógusképzés minden szintjére és minden irányultságára.

Az idén záruló akadémiai ciklusra vonatkozó jelen összefoglaló az alábbiakban röviden bemutatja az albizottság beszámolási időszakban folytatott tevékenységét.

2009. május 9-én – Balogh László elnöki tisztségéből történő visszavonulását követően – az albizottság új elnököt választott. A nyilvános vitát követő titkos szavazás eredményeként az albizottság tagjai Hoffmann Rózsa-t választották meg a Pedagógusképzési Albizottság elnökévé, aki kifejezte azt a szándékát, hogy a tagság összetételére és az albizottság tevékenységére vonatkozóan is szeretné kiszélesíteni a lehetőségeket. Ennek érdekében a Pedagógusképzési Albizottság országos szinten feltérképezte a pedagógusképzést folytató intézmények lehető legszélesebb körét. A kapcsolatfelvétel kölcsönösen is előnyösnek bizonyult, hiszen a különböző helyeken folytatott, pedagógusképzést érintő kutatásoknak nyilvános albizottsági rendezvények keretében történő bemutatása/megismerése, ugyanakkor a vezető kutatók szélesebb körének bevonása az albizottság munkájába közös érdek.

Kutatási témák kiválasztása (Melléklet No.1.)

Hoffmann Rózsa elnök – megválasztását követően – körlevélben fordult az egyetemek és főiskolák pedagógusképzési műhelyeihez azt kérve, hogy a pedagógusképzéssel foglalkozó intézetek és tanszékek adjanak tájékoztatást a szakterületen folyó kutatásaikról és azok eredményeiről. Az MTA illetékes albizottsága érdeklődéssel fordul a pedagógusképzésben résztvevők legszélesebb köréhez annak érdekében, hogy differenciáltabb képet alkothasson a szakterületen működő kutatók tudományos eredményeiről, és ennek birtokában, lehetőségeihez mérten segítse a fiatal kutatók tudományos érvényesülését, kutatási eredményeinek terjesztését. A titkárhoz beérkezett kutatási témák közül kiválasztásra kerültek azok, amelyek a pedagógusképzés területét érintik és amelyek bármelyike érdeklődésre tarthat számot abban a tekintetben, hogy az albizottsági üléseken bemutatásra és megvitatásra kerüljenek.

Tagfrissítés szempontjai (Melléklet No.2.)

Annak ellenére, hogy albizottsági tag csak az lehet, aki az MTA Köztestületébe a Pedagógiai Bizottság tagjaként bejelentkezett, ennek hiányában is szívesen látjuk az ülés résztvevőiként a tanárképzés ügyében elkötelezett és aktív kollégákat. Ők a tanácskozási jogú „Meghívottak” kategóriájában vesznek részt üléseinken.

Az albizottsági honlapon a tagságra vonatkozó adatok – a Neveléstudományi Bizottság intenciója szerinti tagolásban – a még folyamatban lévő tagfrissítés lebonyolítását követően kerülnek majd aktualizálásra.

Az albizottság ülésein előterjesztett és megvitatott kérdéskörök:

- Az MTA Neveléstudományi Bizottsága (Pedagógiai Bizottsága)¹ és albizottságainak szervezete és működése (Kozma Tamás, 2009. december 3.)
- A Pedagógusképzési Albizottság tervei
Az albizottság tagfrissítési és programtervezési szempontjai (Hoffmann Rózsa, 2009. december 3.)
- A tanári mesterszakok indításának tapasztalatai (Hoffmann Rózsa és Tóth Béláné, 2009. május 7.)
- A tanárképzés utolsó, gyakorlati félévével kapcsolatos szakmai és gyakorlati kérdések (Falus Iván és Kotschy Andrásné, 2009. május 7.)
- A tanárképzés helyzetéről tartott konferencia tapasztalatai (Falus Iván, 2010. június 17.)
- A Bolognai rendszer hatása a mérnöktanár-képzésre (Tóth Péter, 2010. június 17.)
- A pedagógiai képzés üzenetei – Pályakezdő pedagógusok (Karainé Gombocz Orsolya, 2010. november 25.)
- Informális tanulás az 1920-as és 1930-as években Kispesten (Horváth H. Attila, 2011. június 2.)
- A pedagógusképzés megújításának tartalmi kérdései (Hoffmann Rózsa, 2011. június 2.)
- Előterjesztés a *Pedagógia Doktora* tudományos fokozat megalapítására (Bárdos Jenő, 2011. június 2.)

Az üléseken megvitatott témák előterjesztéséhez kapcsolódó prezentációk honlapunkon az alábbi címen érhetők el:

<http://bgk.uni-obuda.hu/pedkalb/eloadasok.html>

¹ Jelenleg a *Pedagógiai Bizottság* megnevezést két különböző jelentéssel is használják:

- az MTA köztestületi tagjainak szakterületi besorolásához használt kategória neve
- az MTA (előbbieik által) választott testületének megnevezése

Az utóbbit illetően a *Neveléstudományi Bizottság* új megnevezés bevezetése várható: itt ezt használjuk.

A Pedagógusképzési Albizottság honlapja (<http://bgk.uni-obuda.hu/pedkalb>) az ülések közötti időszakokban is jó lehetőséget biztosít a folyamatos kapcsolattartásra és tájékozódásra. Bővíti és gyorsítja a tagok közti információcserét, és egyszersmind elérhetővé teszi az információkat az albizottság körén kívül is minden érdeklődő számára. Lehetőséget ad továbbá egyéni vélemények/hozzászólások közzétételére, eszmecserére, az albizottsági ülések munkájának felidézésére. Különösen is fontos szolgáltatása a honlapnak, hogy terjedelmesebb szakmai és tudományos közleményeknek (beszámolóknak, ismertetéseknek, tanulmányoknak) is helyet biztosíthat, segítve ezzel az elektronikus úton való publikálást is.

Budapest, 2011. június 13.

Hoffmann Rózsa és Pentelényi Pál

Kutatási témák a pedagógusképzés területéről

1) A pedagógus szakmai kompetenciáinak fejlesztése a pszichodráma módszerével

Karacsné Marlok Zsuzsa
PPKE Bölcsészettudományi Kar Tanárképző Intézet

2) A pedagógiai képzés üzenetei – Pályakezdő pedagógusok

Karainé Gombocz Orsolya
PPKE Bölcsészettudományi Kar Tanárképző Intézet

3) A pedagógusszakma professziológiai (protokolláris) jellemzése a pedagóguspályára szocializálás és a pedagógusfoglalkoztatás jövőbeni eshetőségei szempontjából, kitüntetett figyelemmel a Bolognai-képzés során előállt új helyzetre

Zsolnai Józsefné Mátyási Mária
Pannon Egyetem Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar
Neveléstudományi Intézet Pedagógiai Oktató- és Kutatóközpont

4) A képességfejlesztő tanárképzés jelene és jövője

Zsolnai Józsefné Mátyási Mária
Pannon Egyetem Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar
Neveléstudományi Intézet Pedagógiai Oktató- és Kutatóközpont

5) A pedagógus-kulcskompetenciák szerepe a tanulók versenyképességében

Horváth H. Attila
Pannon Egyetem Modern Filológiai és Társadalomtudományi Kar
Neveléstudományi Intézet Pedagógiai Oktató- és Kutatóközpont

6) A kompetenciaalapú pedagógusképzés szervezeti, tartalmi és módszertani fejlesztése

Pais Ella Regina – Varga Lajos
Pécsi Tudományegyetem Pollack Mihály Műszaki Kar Pedagógia Tanszék

7) A korszerű módszerek és eszközök felhasználási lehetőségei a tanárképzésben

Szalay Anna
Nyugat-magyarországi Egyetem Savaria Egyetemi Központ
Pedagógia és Pszichológiai Intézet

8) A tanárjelöltek felkészítése a hátrányos társadalmi helyzetű tanulókkal való foglalkozásra, speciális problémáik megoldásának segítésére

Szalay Anna
NYME SEK Pedagógia és Pszichológiai Intézet

9) Pedagógusképzést segítő szolgáltató és kutatóhálózatok kialakítása

Szabóné Berki Éva
BME Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Intézet
Műszaki Pedagógia Tanszék

10) A Bolognai rendszer hatása a mérnökstanár képzésre

Tóth Péter
Óbudai Egyetem Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ

Tagfrissítési szempontok
Pedagógusképzési Albizottság

Albizottsági tagnak hívjuk meg az alábbi szempontoknak megfelelő kollégákat.

- 1) A pedagógusképzés területén folytat kutatásokat.

- 2) Tudományos fokozattal (PhD) rendelkezik
vagy
a doktori cselekménye folyamatban van.

- 3) A közoktatás aktív és ismert személyiségeinek személyes meghívására az albizottsági tagok írásban tehetnek javaslatot. A titkárhoz így beérkezett jelöltek közül titkos szavazással 3 tagot választ az albizottság.

Albizottsági tag csak az lehet, aki az MTA Köztestületébe a Pedagógiai Bizottság tagjaként bejelentkezett.

A Köztestületbe belépni az MTA KSZI honlapjáról letölthető nyilatkozat kitöltésével lehet:

http://www.mtakszi.iif.hu/news/news_23.html

(Köztestületi belépési nyilatkozat)