

TÓTH PÉTER

Érthető okok miatt különös figyelemmel olvastuk a Ftv. mérnök(szakmai)tanárképzésre vonatkozó részét. Az anyag részletesen és kiemelten foglalkozik a kérdéssel.

"A képzés" fejezet 5. bekezdésének értelmében a tanárképzés számára két fontos dolog következik:

1) A képzés lehet kétciklusú, tehát a mérnök-tanárképzésben tanuló hallgatók megszerezhetik a BSc mérnöki végzettséget. Ezt mi kulcskérdésnek gondoljuk. De nem csak mi, hanem a szakiskolák is.

2) A törvény szellemében módosítandó tanterveknél elég lesz a szenátusi jóváhagyás, nem kell azonnali MAB határozat. A MAB majd csak a következő intézmény-akkreditációnál vizsgálja a dolgot.

A "Pedagógusképzés" fejezetről

Első pillantásra kedvezőtlennek tűnhet az osztatlan képzés előtérbe helyezése. Valójában, a 4. bekezdés értelmében talán a rugalmas osztatlan képzés elnevezés találóbb lenne. Ez a rugalmasság tulajdonképpen a korábban jól és szép számú hallgatói érdeklődés mellett működő párhuzamos képzésünkhöz hasonló formát tesz lehetővé. Kétirányú átjárhatóságot biztosít a mérnök-tanár és a mérnöki szak között, ami kedvezőnek tűnik. Fontosnak tartom azt is, hogy differenciáltan kezeli a tanárképzést, nem uniformizál. Figyelembe veszi a különböző területek eltérő szempontjait. Ide értve és nevesítve a szakmai tanárképzést.

Kiküszöböli az anyag a félreérthető MA elnevezést és bevezeti helyette az MEd elnevezést.

Az öt+egy gyakorlati év hosszú időnek tűnik, de ez alatt az elmaradó szakmai kreditek teljesíthetők lehetnek, hallgatói jogviszony mellett. Sőt a gyakorlati félév alatt minimálbérenyi "hallgatói munkadíjban" is részesülnek a hallgatók, amit a költségvetés biztosít számukra.

A minőségi tanárképzés megerősítéseként értékelem a szakmódszertanok megerősödését a képzésben.

Tehát összességében a pedagógusképzés tervezett törvényi szabályozásáról elmondható, hogy előzetes elvárásainknak megfelelőnek tűnik, lehetővé teszi a mérnök-tanárképzés és a mérnöki képzés közötti rugalmasabb átjárhatóságot, ami vonzóbb lehet a nappali képzésben. Lehetőséget teremt a BSc mérnöki végzettség megszerzésére.

Sok függ azonban a fejezet utolsó mondatában kilátásba helyezett jogszabálytól, ami a pedagógusképzés további szabályait, képzési és kimeneti követelményeit fogja majd megállapítani. Ezt jelenleg nem ismerjük.

Dr. Tóth Péter főigazgató
Trefort Ágoston Mérnökpedagógiai Központ
Óbudai Egyetem