

1.
 - 1.1. A nevelés szerepe az egyén és a társadalom életében
 - 1.2. A didaktika fogalma, tárgya, helye a tudományok rendszerébe
 - 1.3. Az informatika oktatás módszertanának tárgya, fogalma, kapcsolata a műszaki képzés pedagógiájával és a társadalomtudományokkal
2.
 - 2.1. A szakképzési nevelés szinterei. A helyi pedagógiai program szerepe az intézményes nevelési hatásrendszer kialakításában
 - 2.2. A szakmai képzési programok szerepe a szakképzés szabályozásában és alkalmazásuk a szaktanár oktató-nevelő munkája során: a Nemzeti Alaptanterv, a Nemzeti Szakképzési Fejlesztési terv, helyi pedagógiai programok, helyi tanterv, az elektrotechnikai-elektronikai (informatikai) szakmacsoport tanterve
 - 2.3. A szaktanár felkészülése a szakmai elméleti és gyakorlati órákra, a felkészülés dokumentumai, a tanítási órák elemzése. A szaktanár felkészülése a "Hálózati és Internet" ismeretek témakör oktatására
3.
 - 3.1. Az életkori sajátosságok figyelembevétele a nevelőmunkában.
 - 3.2. Didaktikai alapfogalmak (a tanulás, tanulási törvények, tanuláselméletek, ismeret, tudás, jártasság, készség, képességek, oktatás és képzés)
 - 3.3. A módszerek és stratégiák kiválasztásának szempontjai a szakképzésben
4.
 - 4.1. A környezeti nevelés és az egészséges életmódra való nevelés céljai-, szinterei- és módszerei.
 - 4.2. A képzési cél és feladatrendszer (taxonómiák)
 - 4.3. A taxonómiák alkalmazása a tematikus tervezésben és a tanórára történő felkészülésben, valamint az ellenőrző és értékelő munkában
5.
 - 5.1. A nevelési főfeladatok az iskolarendszerű szakképzésben. A 21. századi nevelés kihívásai a hazai szakképzésben
 - 5.2. A magyar oktatási rendszer, az iskolarendszerű képzés szintjei, jellemzői
 - 5.3. Az EU kihívások a közoktatás és szakképzés hazai fejlesztésében. A közoktatás és szakképzés fejlesztésének fő irányai
6.
 - 6.1. A kognitív kompetenciák fejlesztésének feltételei. A jellem fejlesztése a szakmai elméleti oktatás során
 - 6.2. A tanítási-tanulási folyamat értelmezése, ismeretelméleti és pszichológiai alapjai
 - 6.3. A tanítási- és tanulási stratégiák alkalmazása (pl. adaptív - megtanítási - individualizáló) a kompetencia alapú oktatásban. A tanítási- tanulási stratégiák alkalmazása a "Számítógépes grafika" téma oktatásában.
7.
 - 7.1. A szociális kompetenciák fejlesztésének feltételei és módszerei. A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek.
 - 7.2. A tanítási- tanulási folyamat megszervezése, az oktatás szervezeti formái.
 - 7.3. Az oktatás módszerei (tanulásszervezés módszerei). Módszerek és stratégiák rendszerezése.

8.
 - 8.1. A szaktanár szerepe az életpályára, hivatásra való nevelésben
 - 8.2. A tanulási motiváció
 - 8.3. Az elektrotechnikai - elektronikai (informatikai) tananyag oktatásának külső és belső motiváló tényezői. (Bemutatandók a gyakorló iskolai tanítási gyakorlatokon gyűjtött tapasztalatok.)
9.
 - 9.1. A multikulturális nevelés. A békére- és toleranciára nevelés az iskolában és az iskolán kívül.
 - 9.2. Didaktikai főfeladatok. Az ismeretszerzés és alkalmazás a műszaki szakmai képzés folyamatában.
 - 9.3. Az ismeretközlés módszerei. A szaktantermi oktatás jelentősége a szakmacsoportos alapozó oktatásban. A szaktantermi oktatás előkészítése-, szervezése-, az alkalmazható módszertani eljárások-, a tanulási tevékenység értékelése. A "Táblázatkezelés" témakör feldolgozása szaktanteremben.
10.
 - 10.1. Közvetlen nevelési módszerek alkalmazásának feltételei a szakképzésben
 - 10.2. A tanítási-tanulási folyamat irányításméleti (kibernetikai) vonatkozásai
 - 10.3. Mikro-szintű differenciálás (szervezeti formában nem, illetve szervezeti formában is megnyilvánuló differenciálás) a szakmai alapismeretek és alapkészségek fejlesztésében. A differenciálás lehetőségei a "Számítógépes szimuláció" témakör feldolgozása során
11.
 - 11.1. Az osztályfőnök szerepe az iskolai nevelésben
 - 11.2. A didaktikai alapelvek és helyük a hazai oktatásméletben.
 - 11.3. Induktív és deduktív módszerek, analógiák és párhuzamok alkalmazásának lehetőségei a "Logikai alapáramkörök" témakör oktatásában
12.
 - 12.1. A nevelési kommunikáció
 - 12.2. Csoportoktatási eljárások alkalmazása (kis- és nagycsoportos vitatechnikák, a kooperatív oktatási módszer)
 - 12.3. A szociometria gyakorlati alkalmazásai a szaktantermi oktatásban és a problémaorientált projektek feldolgozás során
13.
 - 13.1. A jellem fejlesztése a szakmai gyakorlati oktatás során. Az önfejlesztésre nevelés módszerei.
 - 13.2. A gyakorlati oktatás didaktikai célja-, feladatai-, szinterei-, formái és korszerű módszerei.
 - 13.3. A tanulói munkaformák jellemzői és alkalmazásuk lehetőségei a szakmai elméleti - és gyakorlati oktatásban. A laboratóriumi foglalkozások típusai és funkcionális szerepük a szakképzésben. Gyakorlati példa bemutatása a "Lokális hálózatok", vagy az "Adatbázis-kezelés" témaköréből
14.
 - 14.1. Kommunikáció a tanuló-, szülő-, munkatársak-, és az osztályfőnök között.
 - 14.2. A tanár és a tanulók közös munkájának, a tanulók önálló munkájának módszerei, korszerű módszerek az oktatásban. A tanári és tanulói kísérletek
 - 14.3. A projekt módszer alkalmazása a szakképzésben. Bemutatandó egy önállóan kidolgozott és értékelt projekt-terv "Programozás és programnyelvek" témaköréből.

15.
 - 15.1.A nevelés-eredményesség mérése és funkciói
 - 15.2.Az ellenőrzés és értékelés szerepe az oktatási folyamatban. Az osztályozással szemben támasztott követelmények, az osztályozás pedagógiai és pszichológiai vonatkozásai
 - 15.3.A tanulói teljesítmények mérésének módszerei és eszközei (ismeret és képesség jellegű, valamint elméleti és gyakorlati tudás mérése). A tanulók önértékelésének eszközei és módszerei a szakmacsoportos alapgyakorlatok- és alapmérések során.
16.
 - 16.1.Közvetett nevelési módszerek a szakképzésben
 - 16.2.A formatív-, szummatív, és diagnosztizáló értékeléstípus alkalmazása. A teljesítménymérések szerepe az értékelés-típusokban.
 - 16.3.Tudásszint- mérő tesztek és feladatlapok szerkesztése, a jószágmutatók számítása, a bevéálás vizsgálat és a standardizálás. Tesztek, feladatlapok alkalmazása a "Számítógépes alapismeretek" témakör feldolgozása során
17.
 - 17.1.Az iskolán kívüli nevelési tényezők hatása a jellem fejlődésére. A média szerepe a nevelésben.
 - 17.2.Az audio-vizuális eszközök típusai és felhasználásuk az oktatásban. Az írásvetítő - és projektor alkalmazása a szakmai órákon.
 - 17.3.Elsődleges és másodlagos szemléltetés a szakképzésben. A videotechnika alkalmazása az informatika szakmacsoport tantervi egységeinek feldolgozása során. Szemléltetési lehetőségek a "Hardver ismeretek" téma feldolgozásánál.
18.
 - 18.1.Az állampolgári nevelés feltételei-, módszerei az iskolában, és az iskolán kívüli szervezetekben.
 - 18.2.Számítógépek az oktatásban.
 - 18.3.Személyi számítógépek alkalmazási lehetőségei a szakképzésben (tanári és tanulói alkalmazások, számítógépes szaktanterem, számítógép hálózatok). A virtuális valóság és a szimuláció alkalmazása.
19.
 - 19.1.Multimédia és nevelés (média veszélyei, hatásmechanizmusa, rejtett médiahatások)
 - 19.2.A multimédia használata a tanítási-tanulási folyamatban. A távoktatás stratégiája, építő elemei, az individualizált oktatás szabályozásának módszertani tapasztalatai.
 - 19.3.A multimédia tananyagegységek alkalmazása frontális és individualizált munkaformában. Az oktatócsomag felépítése, tervezése, alkalmazása, értékelése.
20.
 - 20.1.Melyek a kollégiumi nevelés céljai területei módszerei?
 - 20.2.Elektronikus oktatás – eLearning irányzatok, eLearning szerepkörök.
 - 20.3.Elektronikus oktatási keretrendszerek, a WEB bázisú tanulás metodikája, az elektronikus oktatás lehetőségei a szakképzésben. A moduláris képzés alkalmazása az elektronikus távoktatás keretei között. A Sulinet Digitális Tudásbázis használata.
21.
 - 21.1.Alternatív nevelési irányzatok a XX. század végén
 - 21.2.Minőségügyi gondolkodás a közoktatásban és a szakképzésben.
 - 21.3.Minőségbiztosítás. A képző helyek és a képzési programok minőségbiztosítása, minőségfejlesztés a munkavállalók – és munkaadók megelégedettségéért.

22.

22.1. Nevelés és szocializáció

22.2. A munkaerő-piac jellemző elvárásai a hazai szakképzéssel szemben. Az FSZ törvényi háttere, képzési céljai, főbb moduljai.

22.3. A munkaerő-piaci képzések típusai-, célkitűzésük-, képzési szerkezetük- szervezeti formáik és módszereik-eszközrendszerük.

23.

23.1. Nevelés és perszonalizáció

23.2. A perszonalizált oktatás és a moduláris képzés, a szakképzési programok fejlesztése kompetenciamodulok alkalmazásával.

23.3. A kompetencia alapú, rugalmas ki- és beléptetésű felnőttképzési rendszerek jellemzői. A kompetencia alapú moduláris képzés modulrendszere. Kulcskompetenciák.

24.

24.1. Curriculum fejlesztés, pálya- és készségelemzés alapján (a munkaerő-piaci igények elemzése, foglalkozáselemzés, készségelemzés) a munkaerő-piac orientált képzésben.

24.2. Az osztály és diákönkormányzatok szerepe az iskolai nevelésben

24.3. A pálya és készségelemzés alapján levezetett curriculum fejlesztés (a munkaerő-piaci igények elemzése, foglalkozások elemzése, készségelemzés) a munkaerő-piaci specializáló képzésben. Gyakorlati példa a „Hálózati és Internet ismeretek” képzésének DACUM táblázata.

25.

25.1. A gyermek, szülők jogai.

25.2. Az értékelés járulékos funkció (pályaválasztás orientálása). Csoportoktatási eljárások alkalmazása a pályaorientációban (vitatechnikák)

25.3. Pályaorientáció gyakorlata a szakképzésben.