

Záróvizsga komplex tételSOR – villamos-mérnökTANÁR HALLGATÓKNAK

- 2008 -

1. tétel

- a. A nevelés szerepe az egyén és a társadalom életében.
- b. A didaktika fogalma, tárgya, helye a tudományok rendszerében
- c. Az elektrotechnika - elektronika oktatás módszertanának tárgya, fogalma, kapcsolata a műszaki képzés pedagógiájával és a társadalomtudományokkal.

2. tétel

- a. A szakképzés nevelési színterei. A helyi pedagógiai program szerepe az intézményes nevelési hatásrendszer kialakításában.
- b. A szakmai képzési programok szerepe a szakképzés szabályozásában, és alkalmazásuk a szaktanár oktató-nevelő munkája során: Nemzeti Alaptanterv, a Nemzeti Szakképzési Fejlesztési Terv, helyi pedagógiai programok, helyi tanterv, az elektrotechnikai - elektronikai szakmacsoport tantervei.
- c. A szaktanár felkészülése a szakmai elméleti és gyakorlati órákra, a felkészülés dokumentumai, a tanítási órák elemzése.

3. tétel

- a. Az életkori sajátosságok figyelembe vétele a nevelőmunkában.
- b. Didaktikai alapfogalmak (tanulás, tanulási törvények, tanuláselméletek, ismeret, tudás, jártasság, készség, képességek, oktatás és képzés).
- c. A módszerek és stratégiák kiválasztásának szempontjai a szakképzésben

4. tétel

- a. A környezeti nevelés és az egészséges életmódra való nevelés céljai-, színterei- és módszerei?
- b. A képzési cél és feladatrendszer (taxonómiák)
- c. A taxonómiák alkalmazása a tematikus tervezésben és a tanórákra történő felkészülésben, valamint az ellenőrző – értékelő munkában.

5. tétel

- a. A nevelési főfeladatok az iskolarendszerű szakképzésben. A 21. századi nevelés kihívásai a hazai szakképzésben.
- b. A magyar oktatási rendszer, az iskolarendszerű képzés szintjei, jellemzői.
- c. Az EU kihívások a közoktatás és szakképzés hazai fejlesztésében A közoktatás és szakképzés fejlesztésének fő irányjai.

6. tétel

- a. A kognitív kompetenciák fejlesztésének feltételei. A jellem fejlesztése a szakmai elméleti oktatás során.
- b. A tanítási-tanulási folyamat értelmezése, ismeretelméleti és pszichológiai alapjai.
- c. A tanítási- és tanulási stratégiák alkalmazása (pl. adaptív – megtanítási – individualizáló) a kompetencia alapú oktatásban.

7. tétel

- a. A szociális kompetenciák fejlesztésének feltételei és módszerei. A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek.
- b. A tanítási-tanulási folyamat megszervezése, az oktatás szervezeti formái.
- c. Az oktatás módszerei (tanulásszervezés módszerei.) Módszerek és stratégiák.

8. tétel

- a. A mérnökstanár szerepe az életpályára, hivatásra való nevelésben.
- b. A tanulási motiváció.
- c. Az elektrotechnikai – elektronikai tananyag oktatásának külső és belső motiváló tényezői. (Bemutatandók a gyakorló iskolai tanítási gyakorlatokon gyűjtött tapasztalatok.)

9. tétel

- a. A multikulturális nevelés. A békére- és toleranciára nevelés az iskolában és az iskolán kívül.
- b. Didaktikai főfeladatok. Az ismeretszerzés és alkalmazás a műszaki szakmai képzés folyamatában.
- c. Az ismeretközlés módszerei. A szaktantermi oktatás jelentősége a szakmacsoportos alapozó oktatásban. A szaktantermi oktatás előkészítése-, szervezése-, az alkalmazható módszertani eljárások-, a tanulási tevékenység értékelése.

10. tétel

- a. Közvetlen nevelési módszerek alkalmazásának feltételei a szakképzésben.
- b. A tanítási-tanulási folyamat irányításelméleti (kibernetikai) vonatkozásai.
- c. Mikro-szintű differenciálás (szervezeti formában nem, illetve szervezeti formában is megnyilvánuló differenciálás) a szakmai alapismeretek és alapkészségek fejlesztésében.

11. tétel

- a. Az osztályfőnök szerepe az iskolai nevelésben.
- b. A didaktikai alapelvek és helyük a hazai oktatáselméletben
- c. Induktív és deduktív módszerek, analógiák és párhuzamok, verbális és összetett módszerek alkalmazásának lehetőségei a szakmai elméleti és gyakorlati órákon.

12. tétel

- a. A mérnökstanár kommunikációja.
- b. Csoportoktatási eljárások alkalmazása (kis- és nagycsoportos vitatechnikák, a kooperatív oktatási módszer).
- c. A szociometria gyakorlati alkalmazásai a szaktantermi oktatásban és a problémaorientált projektek feldolgozása során.

13. tétel

- a. A jellem fejlesztése a szakmai gyakorlati oktatás során. Az önfejlesztésre nevelés módszerei.
- b. A gyakorlati oktatás didaktikai célja -, feladatai-, színterei-, formái és korszerű módszerei.
- c. A tanulói munkaformák jellemzői és alkalmazásuk lehetőségei a szakmai elméleti – és gyakorlati oktatásban. A laboratóriumi foglalkozások típusai és funkcionális szerepük a szakképzésben.

14. tétel

- a. Kommunikáció a tanulók-, szülők-, munkatársak- és az osztályfőnök között.
- b. A tanár és tanulók közös munkájának, a tanulók önálló munkájának módszerei, korszerű módszerek az oktatásban. A tanári és tanulói kísérletek.
- c. A projekt módszer alkalmazása a szakképzésben. A főbb munkafolyamatok megszervezése. (Bemutatandó egy önállóan kidolgozott projektterv).

15. tétel

- a. A nevelés-eredményesség mérése és funkciói.
- b. Az ellenőrzés és értékelés szerepe az oktatási folyamatban. Az osztályozással szemben támasztott követelmények, az osztályozás pedagógiai és pszichológiai vonatkozásai
- c. A tanulói teljesítmények mérésének módszerei és eszközei (ismeret és képesség jellegű, valamint elméleti és gyakorlati tudás mérése). A tanulók önértékelésének eszközei és módszerei a szakmacsoportos gyakorlatok- és alpmérések során.

16. tétel

- a. Közvetett nevelési módszerek a szakképzésben.
- b. A formatív-, szummatív és diagnosztizáló értékeléstípus alkalmazása. A teljesítménymérések szerepe az értékelés-típusokban.
- c. Tudásszint- mérő tesztek és feladatlapok szerkesztése, a jóságmutatók meghatározása, a beválás vizsgálata és a standardizálás.

17. tétel

- a. Az iskolán kívüli nevelési tényezők hatása a jellem fejlődésére. A média szerepe a nevelésben.
- b. Az audiovizuális taneszközök típusai és felhasználásuk az oktatásban. Prezentáció alkalmazása a szakmai órákon.
- c. Elsődleges és másodlagos szemléltetés a szakképzésben. A videotechnika alkalmazása az elektrotechnika – elektronika szakmacsoport ajánlott tantervi egységeinek feldolgozása során.

18. tétel

- a. Az állampolgári nevelés feltételei-, módszerei az iskolában és az iskolán kívüli szervezetekben.
- b. Számítógépek az oktatásban.
- c. Személyi számítógépek alkalmazási lehetőségei a szakképzésben (tanári- és tanulói alkalmazások, számítógépes szaktanterem, számítógép hálózatok). A virtuális valóság és a szimuláció alkalmazása.

19. tétel

- a. Multimédia és nevelés (médiahasználat előnyei és veszélyei, hatásmechanizmusa, rejtett médiahatások)
- b. A multimédia használata a tanítási-tanulási folyamatban. A távoktatás stratégiája, építő elemei, az individualizált oktatás szabályozásának módszertani tapasztalatai.
- c. Multimédia tananyagegységek alkalmazása frontális- és individualizált munkaformában. Az oktatócsomag felépítése, tervezése, alkalmazása, értékelése.

20. tétel

- a. A kollégiumi nevelés céljai-, területei-, módszerei?
- b. Elektronikus oktatás - eLearning irányzatok, eLearning szerepkörök.
- c. Elektronikus oktatási keretrendszerek, a WEB bázisú tanulás metodikája, az elektronikus oktatás lehetőségei a szakképzésben. A moduláris képzés alkalmazása az elektronikus távoktatás keretei között. A Sulinet Digitális Tudásbázis használata.

21. tétel

- a. Alternatív nevelési irányok a 20. század végén.
- b. Minőségügyi gondolkodás a közoktatásban és a szakképzésben.
- c. Minőségbiztosítási modellek a szakképzésben. A képző helyek és a képzési programok minőségbiztosítása, minőségfejlesztés a munkavállalók – és munkaadók meglégedettségéért.

22. tétel

- a. Nevelés és szakmai szocializáció
- b. A munkaerő-piac jellemző elvárásai a hazai szakképzéssel szemben. Kompetencia elv és modularitás az új OKJ szerinti szakmai képzésekben. A munkaerő-piaci képzések típusai-, célkitűzésük-, képzési szerkezetük-, szervezeti formáik és módszereik- eszközrendszerük.

23. tétel

- a. Nevelés és perszonalizáció
- b. A perszonalizált oktatás és a moduláris képzés, a szakképzési programok fejlesztése kompetenciamodulok alkalmazásával.
- c. A kompetencia alapú, rugalmas ki- és beléptetésű felnőttképzési rendszerek jellemzői. A kompetencia alapú moduláris képzés modulrendszer. Kulcskompetenciák.

24. tétel

- a. Az osztály és diákönkormányzat szerepe az iskolai nevelésben
- b. Curriculum fejlesztés pálya- és készségelemzés alapján (a munkaerő-piaci igények elemzése, foglalkozáselemzés, készségelemzés) a munkaerő-piac orientált képzésben.
- c. A pálya és készségelemzés alapján levezetett curriculum fejlesztés (a munkaerő piaci igények elemzése, foglalkozáselemzés DACUM módszerrel) a munkaerő-piaci specializáló képzésekben.

25. tétel

- a. A gyermekek, szülők jogai.
- b. Pályaorientáció a szakképzésben.
- c. Csoportoktatási eljárások alkalmazása a pályaorientációban.