

Oktatók, stratégiák, motiváció tanulás

A felnőttképző oktatóval szemben támasztott követelmények

1. Tanácsadó szerep

- szakmai felkészültség
- oktatási módszerek ismerete és alkalmazása
- a tudás átadásának képessége – didaktika

2. Ösztönző – facilitátori – szerep

- kommunikációs képesség
- empátia képessége
- konfliktuskezelési képesség

3. Szervező szerep

- Szervező képesség
- Döntési képesség

Alkalmazott stratégiák a felnőttkézésben 1.

1. Tanulókép

- A tanuló szerepe alapvetően önirányító
- A tanár szerepe az ösztönzés, önirányítási igény erősítése

2. Tanulói tapasztalatok

- A tapasztalatok jelentős tanulási erőforrást jelentenek
- A tanuló tapasztalataira kell építeni

3. Tanulási orientáció

- Szükségletközpontú, kapcsolódik az élet-gyakorlathoz, problémaorientált, feladatközpontú
- Tanulásszervezés a tanulók igényei, képességei és tanulási készségei szerint

Alkalmazott stratégiák a felnőttkézésben 2.

4. Tanulási motiváció

- Erős belső motiváció, előrelépés, ön-megvalósítás
- Belső erőre épít, lényegretörő, azonnal alkalmazható ismeretek

5. Alkalmazott módszerek

- Kölcsönösségre, saját élményre építő technikák
- Csoportos beszélgetés, vita, egyéni tanulás

Motiváció

Belső állapot, amely az egyént bizonyos viselkedésre kényszerít

Motiváció elméletek

- Tartalom
- Folyamat

Tartalom elméletek 1.

Maslow szükséglet hierarchia elmélete

Csak a még nem kielégített szükségletek motiválnak

A szükségletek fontossági hierarchiában helyezkednek el:

- fiziológiai, biztonsági, (*alapvető*)
- társadalmi (szociális), megbecsülési, önmegvalósítási
- megismerés (kognitív), esztétikai

Tartalom elméletek 2.

McClelland három elsődleges motiváló tényező elmélete

- Az eredményesség igénye
- A kapcsolódás igénye
- A befolyás vagy hatalom igénye

A tanuló egyéni szükséglet rendszere

- Eredményesség
- Befolyás
- Biztonság
- Önmegvalósítás, önvezérlés
- Kötődés
- Fiziológiai
- Önbecsülés

Folyamat elméletek 1.

A megfigyelhető viselkedések magyarázatait abban a folyamatban keresik, amelyet valamilyen magatartás váltott ki.

Vroom elvárás elmélete: van választási lehetőség!

- világos célok
- a résztvevők preferenciái
- jutalmazás

Folyamat elméletek 2.

Méltányosság elmélet

- Másokhoz viszonyított összehasonlítás

Célkitűzés elmélet

- Specifikus célok, a célokkal való azonosulás, a teljesítmény értékelése

Megerősítés elmélet (Skinner)

- Pozitív megerősítés, negatív megerősítés, büntetés, megszüntetés

A tevékenységet kiváltó jelleg szerinti motiváció típusok

- Kíváncsisági motívum (érdeklődés)
- Önértékelés motívuma (White kompetencia motívum)

Felnőttek tanulása

Emlékezés

- Erősödik: az összefüggésekre építő
- Gyengül: a mechanikus, az összefüggéseket mellőző

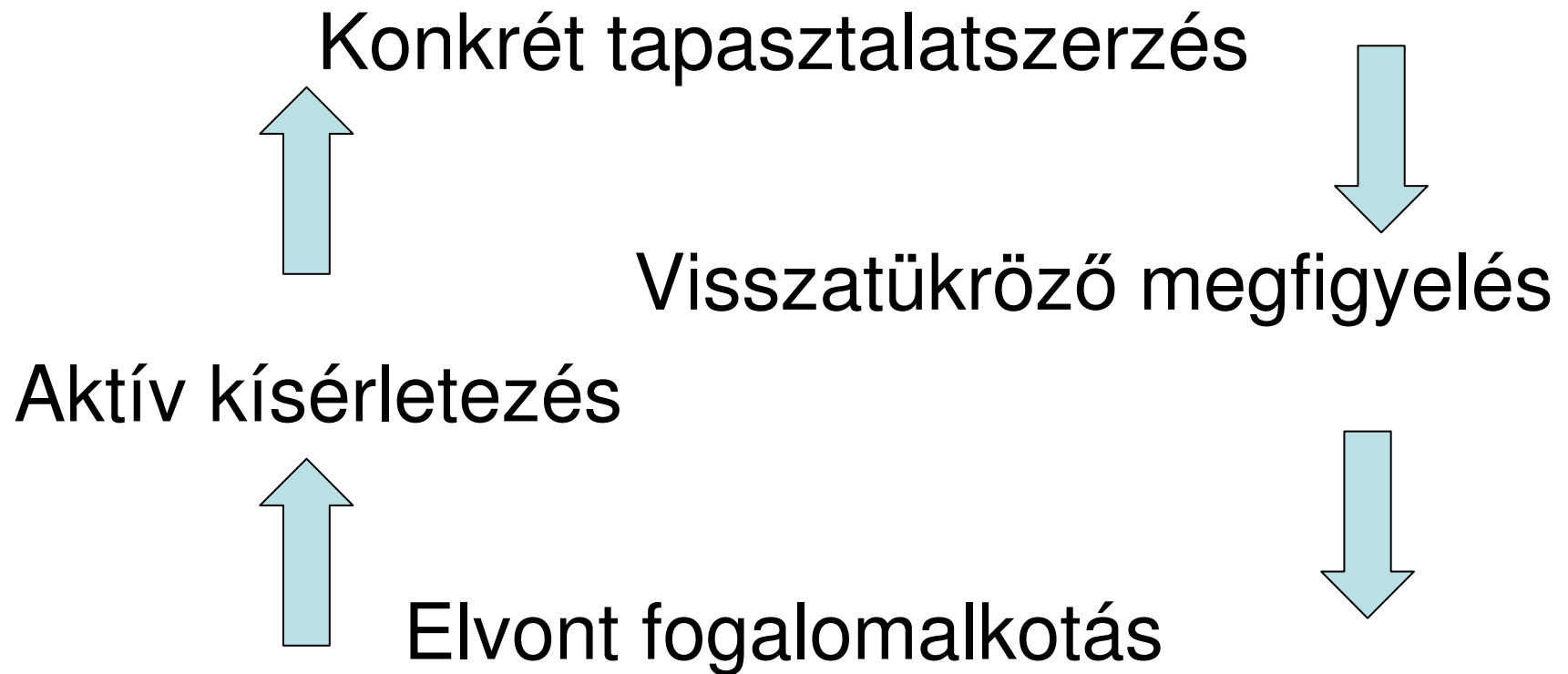
Gondolkodás

- Egyéni tapasztalatok
- Sztereotípiák

Motiváció

- Belső, nehézségek áthidalása
- Társadalmi kihívások

Kolb tanulási ciklusa 1.



Kolb tanulási ciklusa 2.

A tanulási folyamat két vetülete

1. dimenzió

- Cselekmények konkrét tapasztalása
- Elvont fogalomalkotás

2. dimenzió

- Aktív kipróbálás
- Visszatükröző megfigyelés

Piaget megismerés folyamata

- Fenomenologikusan (közvetlenül észlelhető jelenségek alapján) szemléljük a világot
- Szemlélet konstruktivistává (absztrakttá) válik
- Egocentrikus (aktív) szemlélet
- Tudás reflektív (elmélkedő, szemlélődő) elsajátítás

Kolb tanulási stílusok 1.

Konvergáló (összetartó)

- Elvont fogalmiság, aktív kísérletezés, gyakorlati alkalmazás
(Egyetlen válasz, dolgok, mérnökök)

Divergáló (széttartó)

- Reflektív megfigyelés, képzelőerő, összefüggések összekapcsolása
(Ötletes, érzelemgazdag, művészetek, tanácsadás)

Kolb tanulási stílusok 2.

Asszimiláló (beolvasztó)

- Absztrakt fogalmiság, reflektivitás, elméleti modellek
(Absztrakt elméletek, dolgok, tervezés, kutatás)

Akkomodátor (alkalmazkodó)

- Konkrét, kockáztat, alkalmazkodik a körülményekhez
(Próba-szerencse, üzleti élet, kereskedelem)

Peter Honey és Alan Muumford tanulási stílusok 1.

Aktivista

- Gyakorlati tevékenységből tanul
(„Itt és most”, kihívások, rutin nem, vezető)

Reflektáló

- Kívül maradni a tevékenységeken
(„Hátsó-ülés”, adatgyűjtés, elemzés, határidő
nem)

Peter Honey és Alan Muumford tanulási stílusok 2.

Teorista

- Modellek, kapcsolatok feltárása
(Logika, racionalitás, analízis, egyedül)

Pragmatista

- Téma és a pozíció közötti kapcsolat
(„Ha működik akkor jó”, probléma megoldás,
alkalmazás, eredménye)