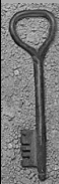




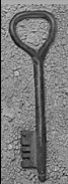
A tanár személye



Az érett személyiség

Allport szerint

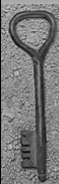
1. **Az én érzésének kiterjesztése**, a szükséglet-kielégítésről a külvilág iránti nyitottságig.
2. **Meghitt viszony másokkal.**
Intimitás, megértés, tisztelet.



Az érett személyiség

Allport szerint

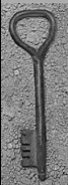
3. Ézelmi biztonság, önelfogadás, frusztrációtűrő, saját szükségletek kielégítésének késleltetni tudása, bizalom másokhoz.
4. Valóságghu percepció, feladatok elvégzésének képessége, a visszajelzések torzításmentes elfogadása.



Az érett személyiség

Allport szerint

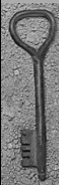
5. Önismeret, humor.
6. Egységesítő életfilozófia, saját célok kidolgozása.



Milyen a jó tanár?

„Nagyon kell szeretni a diákokat és
Nagyon kell tudni a tananyagot!”

Ulrich Károly



A” jó tanár” Ryans szerint

1978

- ◆ Harmonikus személyiség
- ◆ Kedvezoen vélekedik diákjaikról
- ◆ Kedvezoen vélekedik az együttműködésre alapuló módszerekről
- ◆ Verbális IQ magas

A” jó tanár” három tengelyen

Ryans szerint 1978

- ◆ X meleg, megérto, barátságos - zárkózott, egocentrikus kímét
- ◆ Y megbízható, mód-szeres, szakszeru - felelotlen, rendezetlen, rendszertelen
- ◆ Z ösztönzo, fantáziadús - unalmas, rutinszeru

Mérnökstanár hallgatók /8év 400 fo/ tanárképe

1. Érzelmi elfogadás
2. Személyiség értékei (emberi minőség)
3. Pedagógiai erények
4. Szaktudás
5. Humor

Nemzeti Felnőttképzési Intézet 2005

- ◆ **Humán kompetenciák**
stabilitás, kreativitás, önismeret, stressztűrés, felelősségvállalás, ...
- ◆ **Együttműködési kompetenciák**
kommunikáció, alkalmazkodás, ...
- ◆ **Módszertani kompetenciák**
ellenőrzés, értékelés, visszacsatolás iránti igény, ...
- ◆ **Szakmai kompetenciák**
alapvető szakismeretek, fejlődés követése, ...

Mintakövetés

Lénárd Ferenc

...hogyan azonosulási minta legyen, mernie kell önmagát adni, spontán, szabad módon kell viselkednie.

A szervezeti szerep gyakran visszafejleszti ezt a képességet és készséget a pedagógusokban, feladatukat csak a tantárgyakra beszűkítve értelmezik.

Ezzel nagyon fontos nevelői hatásról mondanak le.

A tanár mint modell

- ◆ A szociális kompetenciák fejlesztésében nagy jelentősége van a modellkövetésnek.
Modellként klasszikusan a tanár szolgálhat.
- A családon és a családon kívül modellé válhatnak
- ◆ Iskolán kívüli tanulásban, médiában megismert társadalmi szerepek
- ◆ Nagy egyéniségek
- ◆ Kortársak

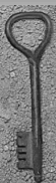
Az Amerikai Oktatási Tanács felmérések alapján a következő képet adja a jó tanárról (Strom, 1982)

A jó tanár pályamotivációja a gyermekszeretetre és a gyerekek fejlődése iránti érdeklődésre épül.

A kollégáiban méltányolja, ha valaki barátságos, engedelmes, határozott és méltányos.

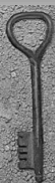
Nem szereti az arrogáns, részrehajló, gúnyos tanárokat.

Önjellemzése szerint elfogadó és nagylelkű másokkal, a másik jó oldalait látja inkább, elégedett a foglalkozásával és folytatni szeretné azt.



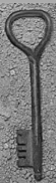
Carl Rogers

Az empátia, a bizalom, a kongruencia és az elfogadás légkörében minden személyiség alkalmassá válik a tanulásra.



Egy későbbi szerző, Smith szerint a jó tanár hat jellemzővel bír

- ♦ felelősségteljes
- ♦ szereti az embereket
- ♦ szervezett
- ♦ jól kommunikál
- ♦ világossá tudja tenni az oktatott tantárgyat
- ♦ elfogadható mennyiségű munkát kíván meg a tanulóktól

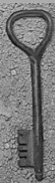


Tokéczki László KERESZTYÉN ISKOLÁK

Pápai Református Kollégiumi füzetek 1996. április

A keresztyén iskola nem lehet utópista iskola, a reális keresztyén emberkép alapján kell állnia.

Kérdő iskolának kell lennie, hogy el ne ragadja az ifjabb generációt a csodálatos technostruktúra, mindaz, amit az ember megvalósított.

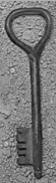


Tokéczki László KERESZTYÉN ISKOLÁK

Az emberi történelemben nincsen haladás. Az emberi történelemben változások sorozata, hatékonyság-növekedés van csupán.

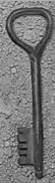
Ez összefügg a tudással, ám ahogy a tudás önmagában nem tesz jobbá, a hatékonyabb civilizáció sem teszi a világot boldogabbá.

Megváltozott, krisztusibb arcú embereknek a környezetében lehet a technostruktúra jóra való eszköz.



Taijiquan Egyesület

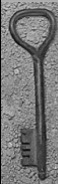
A kínai harcművészeti közösség úgy tartja, hogy egy tanítvány későbbi sikerei nem a külső megjelenésén, adottságain múlnak, nem is azon, hogy mennyire erős vagy gyenge, hanem azon, **hogyan gondolkodik, milyen erkölcsi, etikai alapokon áll.**



Taijiquan Egyesület

„Egy tanítvány legalább három évet tölt el egy jó tanár keresésével, a tanár pedig legalább három évig teszi próbára a tanítványt.

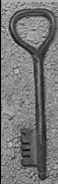
Egy közepes oktató nem tud segíteni a biztos alapok elsajátításában, viszont rengeteg rossz beidegződést taníthat.”



Taijiquan Egyesület

Egy jó mester példát mutat a tanítványoknak

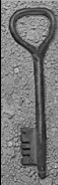
saját **spirituális és morális értékeiből.**



A Tóra-tanulás törvényei 4:4

Majmonides

"Amikor egy tanár tanít, és a diákok nem értik, ne legyen dühös, ne váljék indulatosná, hanem vegye át az anyagot újra és újra - ha kell nagyon sokszor - amíg meg nem értik a törvény mélységeit. Ugyanígy, egy diák ne mondja: "értem" - ha nem érti. Kérdezzen újra - többször, ha kell. Amennyiben a tanár dühös lesz, a diák mondja ezt: Tanárom, ez a Tóra, meg kell tanulnom, de a képességeim korlátozottak."



„Ha úgy viselkedsz valakivel szemben, amilyen o valójában, akkor egyre rosszabb lesz – de ha úgy bánsz vele, amilyennek lennie kellene, akkor olyanná is válik, amilyennek lennie kellene.”

/J. W. Goethe/