

# Pályaválasztás

# A pályaválasztás fejlődéslélektani összefüggései

- ***12 éves kor után*** alakul ki a ***reális pályorientáció***, de az igények ébredése, a mintakeresés már 6 éves kortól kognitív szinten is elkezdődik.

A modellélmények meghatározó szereppel bírnak.

- ***15-24 éves*** kor között az ***exploráció szakasza*** (Super)

- A személyiségfejlődés és a pályafejlődés igazán harmonikus kapcsolata gyakran csak **25-30 éves kor között** alakul ki. Super ezt nevezi **kísérleti fázisnak**.
- A **stabilizáció szakasza 31-44 életév** közé tehető.
- **45-64 éves korig a fenntartás szakasza** zajlik.
- A **64. évtől a hanyatlás** következik.  
(szellemi és fizikai értelemben)

# Személyiségfejlesztés és pályaválasztás

A pályaválasztás egyéni törekvéseink  
fontos kifejezése

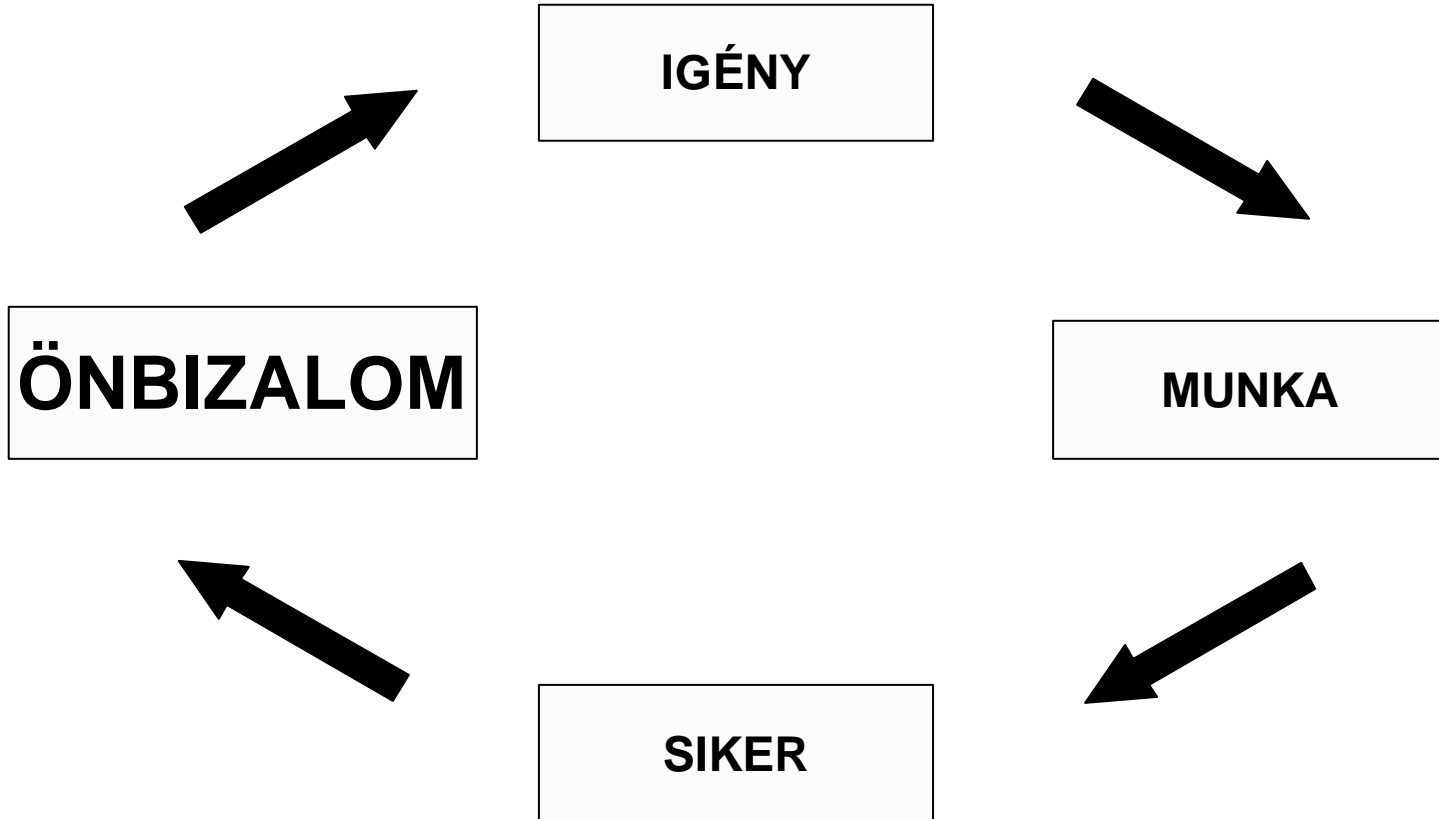
pálya-orientáció

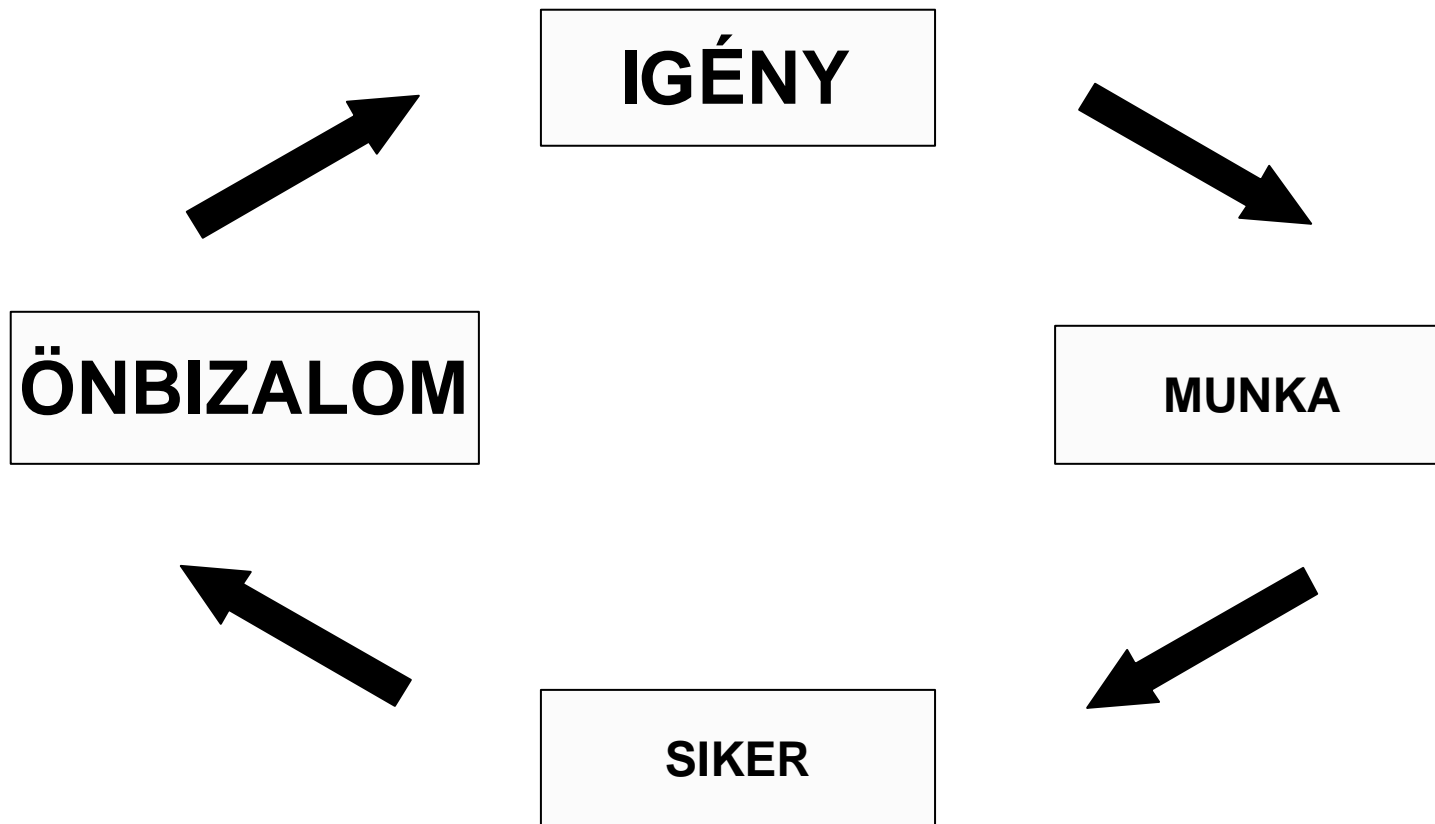
pálya-szocializáció

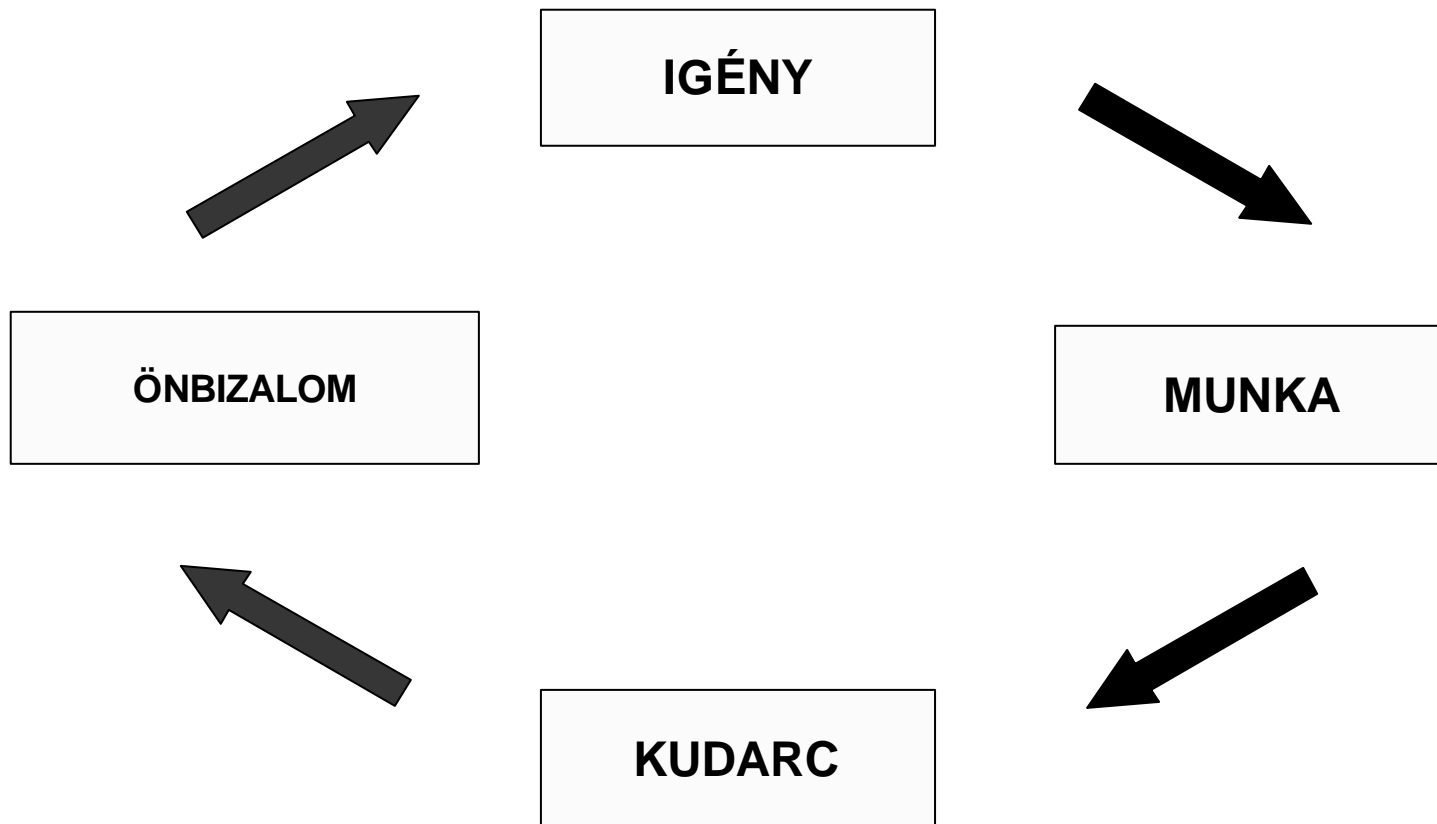
pálya-identifikáció

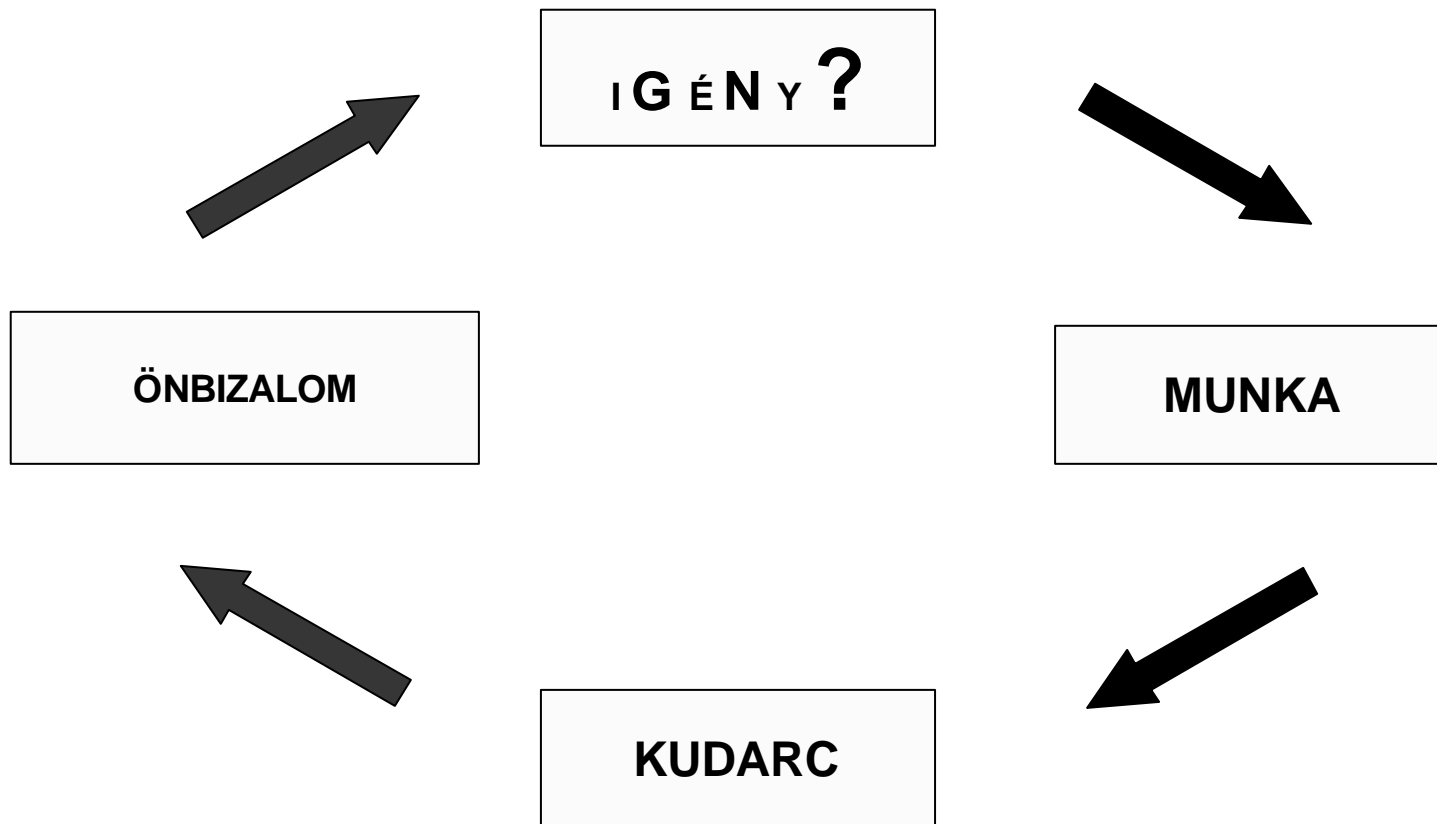
A helyes döntés alapjai

**adottságok + indítékok + objektív tényezők**  
**(vágyak, lehetőségek, követelmények egyeztetése)**











- **Identifikáció:** Komplex tanulási forma, melynek során valamely interperszonális kapcsolat egyik tagja utánzás és empátia alapján modellje érzelmi beállítódásával, viselkedésével azonosul.
- **A pálya-identifikáció sikerességének elsőszerű feltétele nem a képességekben, hanem a személyiségjegyekben keresendő!**
- A pályaválasztási érettség elősegítése az iskola feladata (is).

# Élménymód és pálya megfelelése

A szociális (családi) környezet értékrendje, az érzelmi nevelés tartalma, magatartásmintái erősebben hatnak a pálya-identifikációra, mint a család iskolázottsága.

# Ember és pálya megfelelése

Csirszka János három tényezocsoportban foglalta össze a megfelelés objektív és szubjektív feltételeit

*Munkaprofil – Képességek*

(tárgyi jellemzők, eszközök)

*4. emocionális jellemzői – A személyiség affektivitása*

*A munka dinamizmusa – Egyéni motivációk*

(követelmények és lehetőségek)

# A személyiségtípusok és a környezet összefüggései

(Holland nyomán)

Motorikus szakmai környezet - Realista típus

Intellektuális sz. k. – Intellektuális típus

Segítő-támogató sz. k. – Szociális típus

Konform sz. k. – Konvencionális típus

Teljesítményorientált sz. k. – Vállalkozó szellemű sz. t.

Esztétikai sz. k. – Esztétikai-művészeti sz. t.

# Az egyéni karakter kialakulása (Jung)

- a **személyiség** a külvilág vagy a **belso világ felé vonzódik**, azaz extrovertált vagy introvertált, örökletesen adott.
- Az is **örökletesen adott**, hogy a tudatos én irányította négy fő funkció a gondolkodás, az érzés, az intuíció és a külvilág közvetlen érzékelése közül **melyik a domináns** a személyiségben.

# Az egyéni karakter kialakulása (Jung)

- Az élet első felében fontos, hogy az én megismerje saját karaktertípusát, és annak megfelelően helyezkedjen el a reális világban.
- Egy extrovertált alkat, csak eredeti személyiség szerkezetét “megerősítve” válhat például tanárnóvé, míg a karaktertípusának megfelelő, az egészséges személyiségfejlodés, toleráns, a gyermek személyiségére is figyeló nevelés mellett **például** boldog balett-táncos válhatott volna belóle.

# Az egyéni karakter kialakulása (Jung)

- **Ha az életben “küzdünk” kell, célszerű a csatát a domináns funkciónk területén vívni. Ám ha valakit szeretünk olyan területen segíthetünk neki legtöbbet, ami nem az a domináns funkciója.**
- **Korunk technikai civilizációja a racionális funkciókat “értékeli”, így súlyos egyoldalúsággal az extroverzív beállítódást és a gondolkodó, közvetlen érzékelő funkciót részesíti előnyben.**

**(Boros Katalin: Árnyékunkon át a spirituális ébredésig c. munkájának részlete)**

A jó döntéshez tehát  
**önismeret**  
(pályaválasztási érettség)  
és  
**a pályák ismerete**  
egyenként szükséges!



**Köszönöm a figyelmet!**