

A „problémás” diák

Hiperaktivitás

okai:

1906-óta gyanítjuk, hogy

- anoxiás agyi állapot, vagy
- agyvelőgyulladás /posztencefalitiszes /
utáni állapot

Hiperaktivitás

Jellemzői:

- nagyfokú motoros nyugtalanság,
- azonnali szükséglet-kielégítésre törekvés,
- morális gátak gyengesége,
- impulzivitás,
- TANULÁSI NEHÉZSÉGEK,
- FIGYELEMZAVAR.

Hiperaktivitás

1976-óta gyógyszeres kezelése is ismert!

A tünetek mögött sokszor nehéz súlyos
károsodást kimutatni,
ezért 1963-ban Bax és Mc. Keith

MCD-nek, minimális agyi diszfunkciónak
nevezte el a tünetegyüttest.

Hiperaktivitás

A pedagógus feladata:

I. A szülővel diszkréten megbeszélni észrevételeinket, de semmiképpen sem minősíteni a gyermek pszichés helyzetét. Ez a pszichológus v. pszichiáter joga és feladata.

II. Javasolni kell egy vizsgálatot a területileg illetékes nevelési tanácsadónál (ideggondozónál).

III. Ennek eredményétől, és a pszichológussal való megbeszéléstől függően a javasolt egyéni korrekciós lépéseket segíteni.

Táplálkozási zavarok

Táplálkozási zavarok



Kóros koplalás, soványság
5-18 % nem gyógyítható !

Zabálási rohamok hányással
hashajtók, nyugtatók, drogok
szedése

Táplálkozási zavarok

Okai:

- A közvetlen környezethez való ambivalens érzelmi viszonyulás, nagyobb megrázó esemény.
- Organikus háttere nem ismert.
- Nőknél gyakoribb, főleg serdülőkorban.

Táplálkozási zavarok

Jellemzői:

Az anorexiát a kórosan sovány állapotot könnyű észrevenni, a bulimia jobban rejtve marad.

Az étkezési szokásait az anorexiás nem is titkolja, saját testét kövérnek, visszataszítónak ítéli.

A bulimiás száján, fogain, gyakran látható károsodásokat okoz a gyomorsav.

Táplálkozási zavarok

A pedagógus feladata:

A helyzet részletes
feltárása és a beavatkozás
nem a pedagógus feladata.

Az iskolai lehetőségek kereteit és a tanár
kompetenciáját a probléma meghaladja,
**de észrevételeit a szülővel meg kell
beszélnie.**

Egyéni vagy családterápiás **kezelés javasolt.**
Csak gyógyszeres (orvosi) kezelés elégtelen.

“Neurózisok”

Organikus háttérrel nem rendelkező idegi panaszokat nevezte így a szakirodalom.
Kondicionált sikertelen alkalmazkodás.

A neurózist, mint tünetcsoportot már nem szívesen használják a pszichológusok. A fogalom túlzottan túl tág értelme miatt.

Szorongás

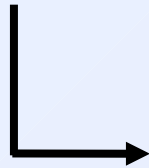
Jellemzői:

- Fenyegetettség érzése,
- izzadt kéz,
- túlzott lelkiismereti funkciók,
- a valós helyzetnek való nem megfelelés érzése, annak fel nem vállalása.

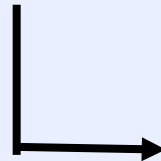
Szorongás

A pedagógus feladata:

Őszinte elfogadó beszélgetés,
a vélt vagy valós félelmek
kibeszélése.



A fantom addig félelmetes,
amíg sötétben van.



Esetleg a pszichológus
segítségének felkínálása.

Fóbiák

Okai:

- sokrétűek, feltárásuk nem a pedagógus feladata.

Jellemzői:

- Bizonyos helyzetek, tárgyak feltétlen kerülése.

Fóbiák

A pedagógus feladata:



Nem szabad ilyen helyzeteket a személyre erőltetni.

A dolog irracionális ellenére megértően kell viselkedni.

A fóbia leküzdése vagy az ok megszűnésével,
vagy pszichoterápiás segítséggel várható.

Kényszerek

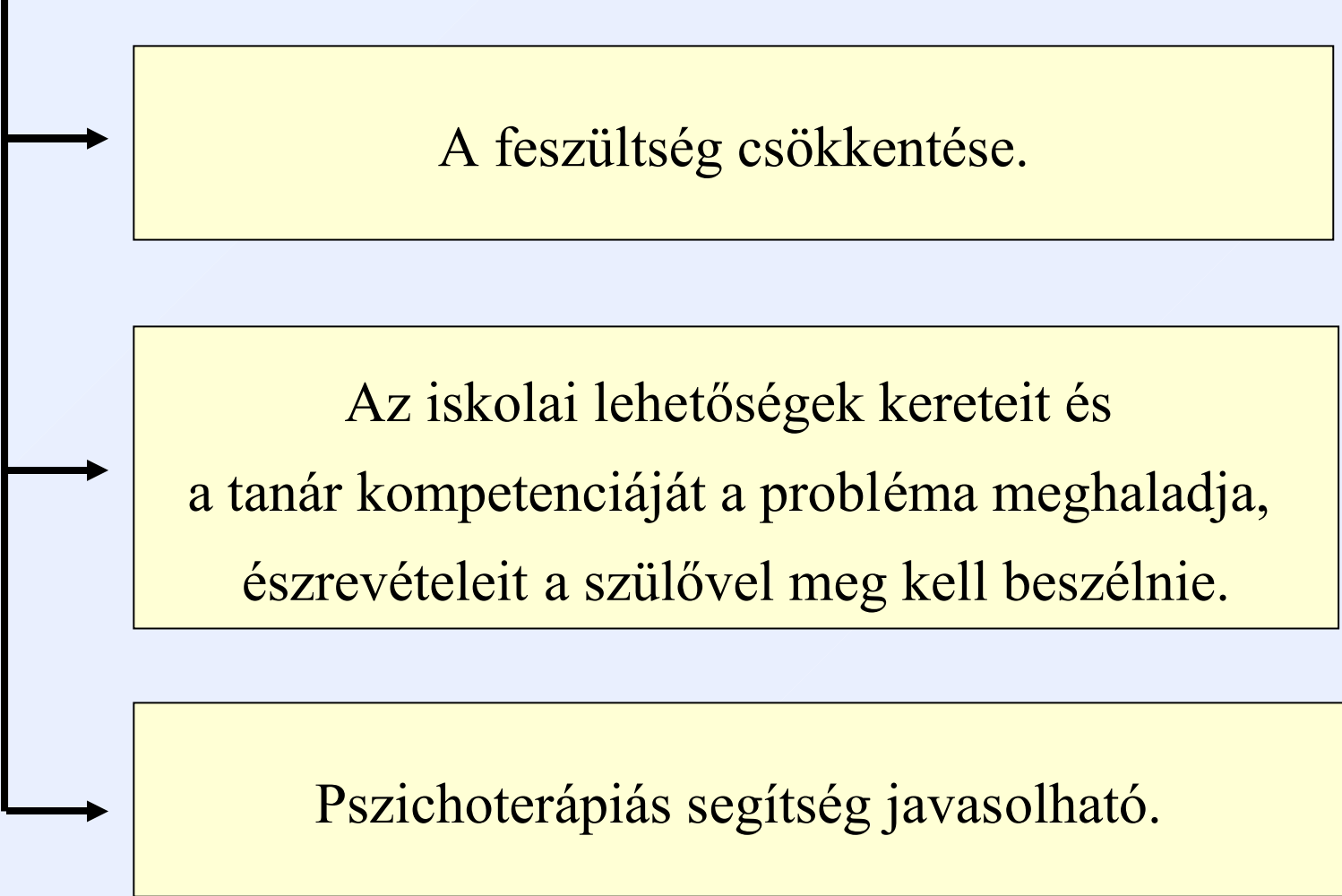
Kényszerek

Jellemzői:

- visszatérő mozdulatok, képzelet szavak.

Kényszerek

A pedagógus feladata:



A feszültség csökkentése.

Az iskolai lehetőségek kereteit és a tanár kompetenciáját a probléma meghaladja, észrevételeit a szülővel meg kell beszélnie.

Pszichoterápiás segítség javasolható.

Depresszió

Depresszió

Okai:

- veszteségek,
- csalódások,
- kudarcok.


Depresszió

Jellemzői:

- Levertség, kimerültségszerű kezdeményezés-és készletéshiányos állapot.
- Testtartás görnyedt, a mozdulatok lassúak.

Depresszió

A pedagógus feladata:



Néhány biztos közös sikert
hozó feladatba történő bevonása.

Ha erre nem reagál jól,
a szülővel történő
megbeszélés után pszichológusi, vagy
pszichiáteri beavatkozás javasolt.

Drogos állapotok

Drogos állapotok

Jellemzői:

- Extrém hangulatváltozások,
- ájulás,
- jellegzetes illatok,
- túnyomok az alkaron.

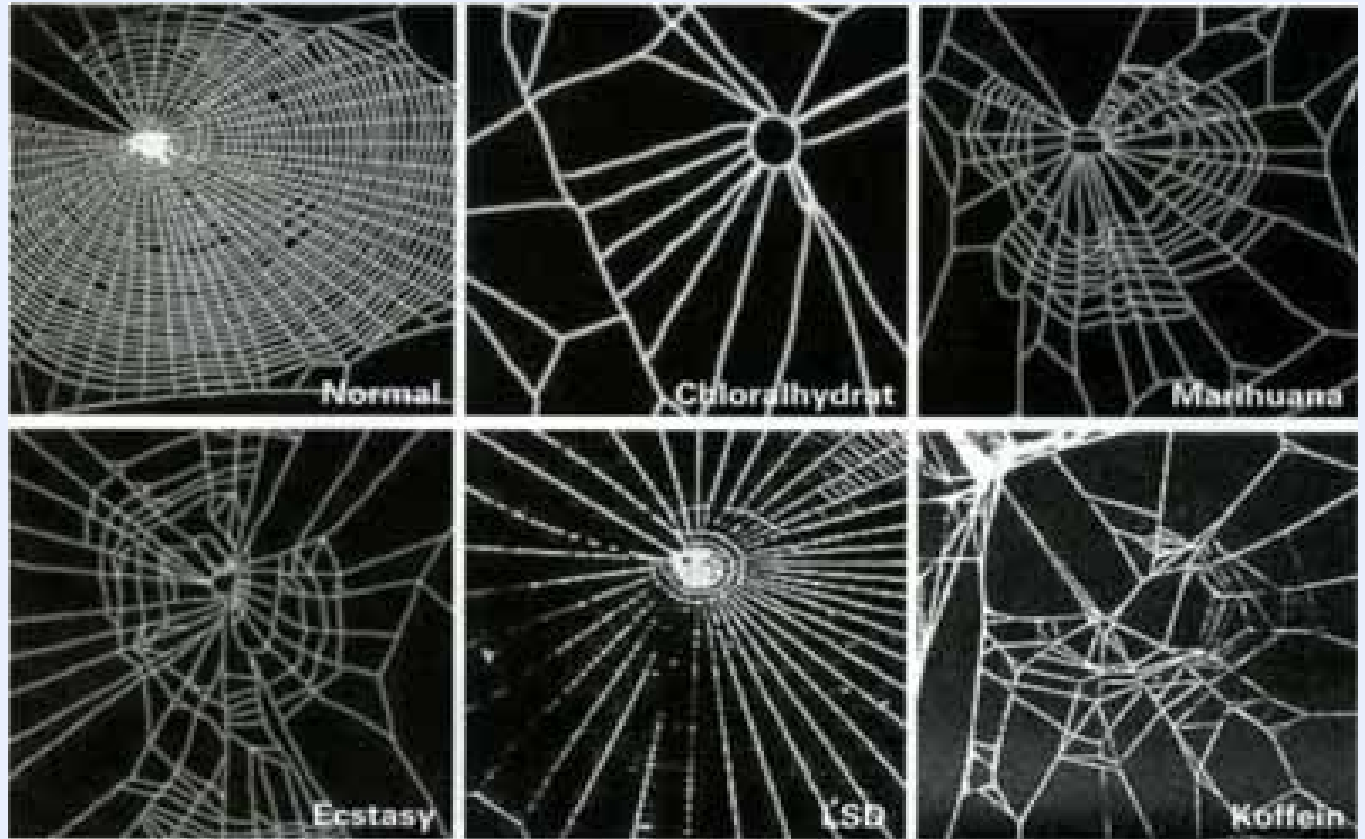
Drogos állapotok

Okai:

- Jóléti társadalom, liberális demokrácia.
- Egocentrikus életminta,
- értékválság,
- rossz társaság.

A közvetlen okok sokrétűek, néha véletlenszerűek.

Drogos pókok hálói



SPINNEN UNTER DROGEN

Drogos állapotok

A pedagógus feladata:

A drogos érintettség gyakorisága miatt a tanároknak az ezzel kapcsolatos **jogi helyzetet és várható következményeket** a tanév elején **ismertetni kell!**

Drogos állapotok

A pedagógus feladata:

**A tanár ne a rendőrnyomozó, hanem
a segítő kiutat kereső társ szerepét vállalja
(a jogi kereteken belül).**

Amennyiben ez sikertelen, a szülő és
a drogambulancia bevonásával próbálja
megoldani a helyzetet.

Drogos állapotok

A pedagógus feladata:

Súlyos esetekben, azonnali kórházi kezelés javasolt.

Kemény drog használatánál és drogárusoknál

a jogi út nem mellőzhető!

A helyzet megoldása többnyire meghaladja

a szülő és a pedagógus lehetőségeit.

Egyéb, nehezen behatárolható esetek

Egyéb, nehezen behatárolható esetek

- Furcsa viselkedés,
- ájulás,
- teljesítményzavarok,
- nehezen indokolható dühkitörések,
- acting out, stb.

Egyéb, nehezen behatárolható esetek

A pedagógus feladata:

Beszélgetés után a szülővel és az iskolaorvossal együtt célszerű megkeresni a helyes folytatást.

Az okok feltárása nélküli **“szedd össze magad fiam!”** típusú tanári magatartás **ritkán eredményes**, viszont **antihumánus** lehet egy pl.: cukorbeteg, de erről nem tudó tanuló esetében.