



A tanár személye



Az érett személyiség

Allport szerint

1. Az én érzésének kiterjesztése, a szükséglet-kielégítéstől a külvilág iránti nyitottságig.

1. Meghitt viszony másokkal.

Intimitás, megértés, tisztelet.

Az érett személyiség

Allport szerint

3. Érzelmi biztonság, önellfogadás, frusztrációtűrés, saját szükségletek kielégítésének késleltetni tudása, bizalom másokhoz.
4. Valóságghű percepció, feladatok elvégzésének képessége, a visszajelzések torzításmentes elfogadása.





Az érett személyiség

Allport szerint

5. Önismeret, humor.

1. Egységesítő életfilozófia, saját célok kidolgozása.



Ön hol tart az úton?



Milyen a jó tanár?

„Nagyon kell szeretni a diákokat és
Nagyon kell tudni a tananyagot!”

Ulrich Károly

A” jó tanár” Ryans szerint

1978

- ◆ Harmonikus személyiség
- ◆ Kedvezően vélekedik diákjaikról
- ◆ Kedvezően vélekedik az együttműködésre alapuló módszerekről
- ◆ Verbális IQ magas



A” jó tanár” három tengelyen

Ryans szerint 1978

- ◆ X meleg, megértő, barátságos - zárkózott, egocentrikus kimért
- ◆ Y megbízható, módszeres, szakszerű - felelőtlen, rendezetlen, rendszertelen
- ◆ Z ösztönző, fantáziadús - unalmas, rutinszerű





Mérnökstanár hallgatók /8év 400 fő/ tanárképe

1. Érzelmi elfogadás
2. Személyiség értékei
(emberi minőség)
3. Pedagógiai erények
4. Szaktudás
5. Humor



Mintakövetés

Lénárd Ferenc

...hogy azonosulási minta legyen, mernie kell önmagát adni, spontán, szabad módon kell viselkednie.

A szervezeti szerep gyakran visszafejleszti ezt a képességet és készséget a pedagógusokban, feladatukat csak a tantárgyakra beszűkítve értelmezik.

Ezzel nagyon fontos nevelői hatásról mondanak le.



A tanár mint modell

A szociális kompetenciák fejlesztésében nagy jelentősége van a modellkövetésnek.

- ◆ Modellé klasszikusan a családtagok és a tanár válhatnak.
- ◆ Az iskolán kívüli tanulásban megismert társadalmi szereplők
- ◆ Nagy egyéniségek
- ◆ Kortársak



Az Amerikai Oktatási Tanács felmérései a jó tanárról *(Strom, 1982)*

A jó tanár pályamotivációja a gyermekszeretetre és a gyerekek fejlődése iránti érdeklődésre épül.

A kollégáiban méltányolja, ha valaki barátságos.
Engedékeny, határozott és méltányos.

Nem szereti az arrogáns, részrehajló, gúnyos tanárokat.

Önjellemzése szerint elfogadó és nagylelkű másokkal,
a másik jó oldalait látja inkább, elégedett a
foglalkozásával és folytatni szeretné azt.

Carl Rogers

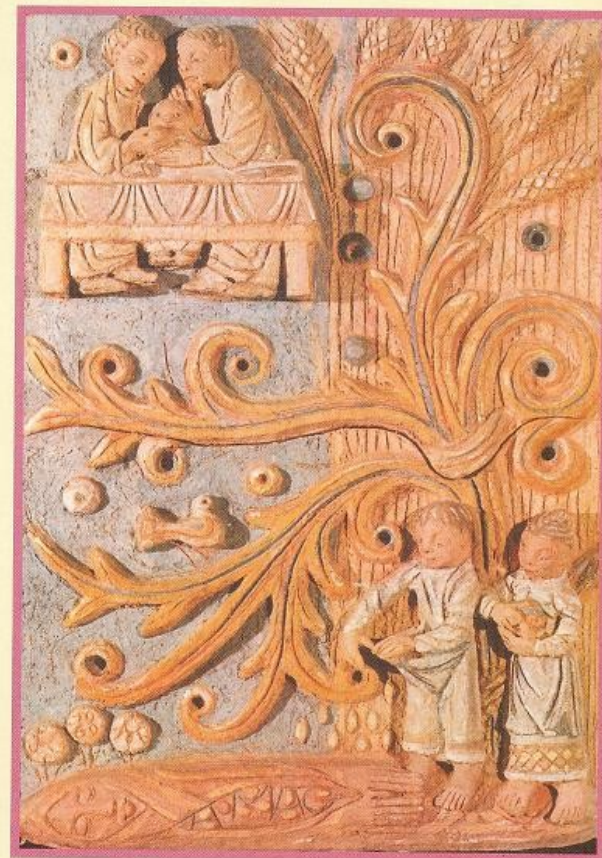
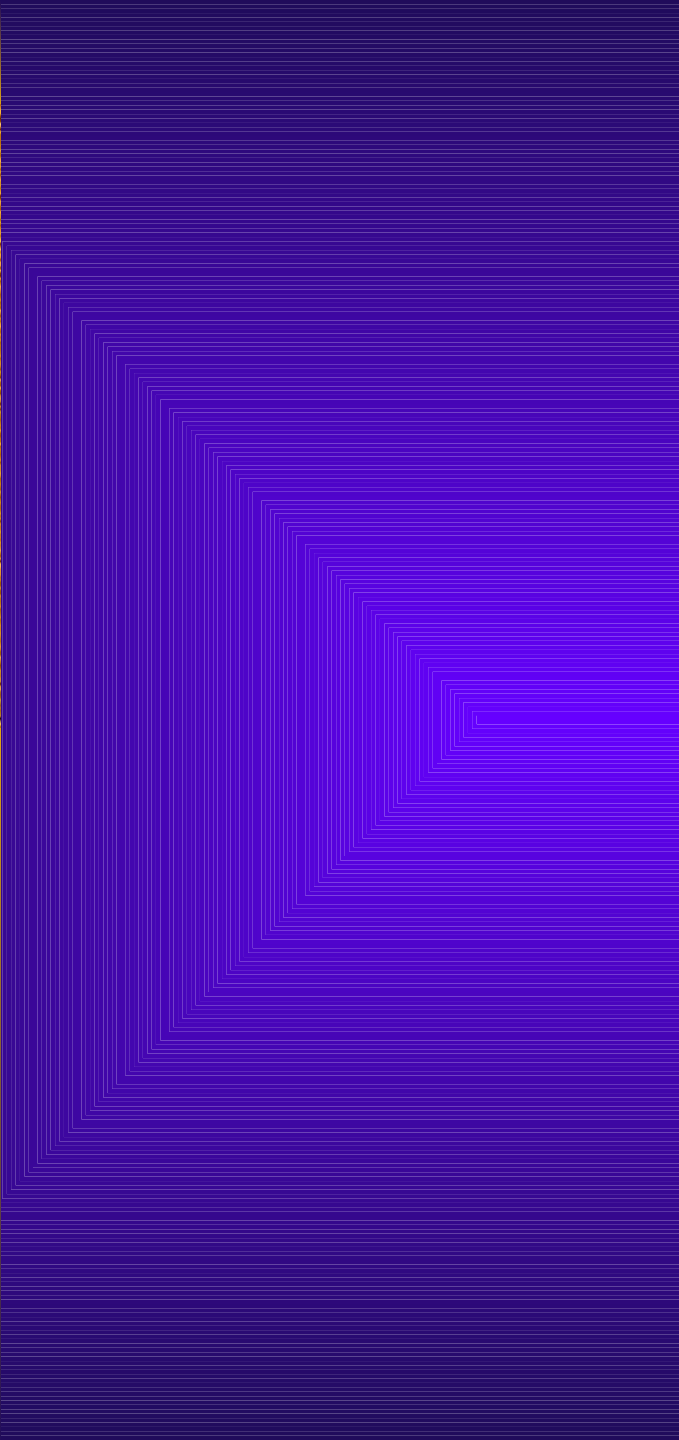
Az empátia, a bizalom, a kongruencia és az elfogadás légkörében minden személyiség alkalmassá válik a tanulásra.





A keresztény szemlélet

- ◆ Jézus személye, mint a felettes én, az erkölcs, megtestesítője.
- ◆ Halála előtt a következőket mondja: ... itt hagyom nektek a szent lelket, és veletek leszek az idők végezetéig.
- ◆ A külső példa, iránytű, belsővé lett.
- ◆ Ezt nevezi Jung SELBST-nek.
- ◆ Ez életünk fontosabb döntéseinél sűg, jelzi a helyes irányt.
- ◆ Diákjainkban érdemes ezt felfedezni, tudatosítani.



GYAKORLATI KERESZTÉNY PEDAGÓGIA

VESZPRÉMI ÉRSEKI HITTUDOMÁNYI FŐISKOLA
KÖNYV SOROZAT 1



Jelenits István: Keresztény emberkép

- ◆ Alapja a kinyilatkoztatás és a tudományos tapasztalat.
- ◆ A Biblia mondatai olyanok, mint az élőfa törzsébe vésett betűk: növekednek, újraértelmeződnek, ahogy növekszik a fa.
- ◆ Az embert *szabad* és szabad döntéseiért *felelős* lénynek tekintjük.
- ◆ Az erkölcsi törvény, értékrend nem a társadalom közmegegyezése, bár fölismerésében, értelmezésében nélkülözhetetlen szerepe van a társadalomnak.



Jelenits István: Keresztény emberkép

- ◆ Az értelemnek és az akaratnak nem az a feladata, hogy a biológiai adottságainkat megtagadja, inkább, hogy rendezze.
- ◆ A piarista rend a nevelésre is felesküdütt. Ingyenes népiskolákat alapítottak (1597) !
- ◆ A gyermekekkel csak olyan egészséges nevelő foglalkozhatott aki nem volt „mélabús”, mert ezt a tevékenységet örömmel kell végezni (Kalazanci Szt József 562.levél)



Jelenits István: Keresztény emberkép

- ◆ „Az igazságot kimondva atyai szeretettel kell meggyőzni a diákot, nem pedig kiabálással és sértő szavakkal”.
- ◆ Szeretet, türelem, alázat, gondosság, öröm, tekintély, naprakészség, a gyermekekbe és iskolába vetett bizalom a tanár erénye.
- ◆ Inkább gyakorlat, mint elmélet.
- ◆ „el akarjuk kerülni azt, hogy az embert önmaga bálványképévé tegyük.” (K. Hummler 1995)



Jelenits István: Keresztény emberkép

- ◆ „Egy-egy emberkép: egy-egy modell az emberről. Az emberre vonatkozó bármely kijelentés abszolútizálása mindig tévútra vezet.
- ◆ **Minden emberkép csak töredékes tudás egy nagyobb ismeretlenről.**

Süle Ferenc

- ◆ Jung szerint Jézus Krisztus a legtökéletesebb szimbóluma a Selbstnek, a személyiség mélyen tudattalan ősmagjának, központjának, az istenérzékelés szervének. A tudatos ego az emberi lélekben az istenképen keresztül kapcsolódik az ősmagunk irányából jövő impulzusokhoz. Mélylélektani értelemben istene mindenkinek van.

(Süle: Jézus, mint az ajtó szimbóluma. E-Grafo Magazin 2002)



Süle Ferenc

- ◆ Az Ó és Újszövetség embere között az a különbség, hogy az élet célja a „self” kielégítésének kiszolgálása helyett a „SELBST” által új értelmet nyert.
- ◆ Jézus/az Isten/ a lelkiismereti sűgön keresztül mindig elérhető önmagunkban.



A TANÁR SEGÍTHETI, DE NEM
SIETTETHETI AZ INDIVIDUÁCIÓT!



Tőkéczi László KERESZTYÉN ISKOLÁK

A tudás önmagában nem tesz jobbbá, a hatékonyabb civilizáció sem teszi a világot boldogabbá.

Megváltozott, krisztusibb arcú embereknek a környezetében lehet a technostruktúra jóra való eszköz.

Pápai Református Kollégiumi füzetek 1996. április

Taoista nevelés

Az ön-nevelés célja:

- ◆ A tanítás, nevelés az érzelmek visszaszorítását jelenti a természet javára, ami által az ember képessé válhat arra, hogy folytassa az Ég munkáját.
- ◆ A három alapvető erény :
 - 1. emberség
 - 2. igazságosság
 - 3. bölcsesség

(Terebess - Kósa Gábor)



Tanári/mesteri erények

- ◆ Morális tartás
- ◆ Személyes példa/hitelesség
- ◆ Tudás
- ◆ Kölcsönös tisztelet





A buddhista tanár

- ◆ Azt a személyt nevezhetjük tanárnak, aki levetkezte már a test, beszéd és tudat csatornáin keresztül ható tisztátalan hatásokat és az erényes cselekedeteket gyakorolja.
- ◆ A tanárrá váláshoz nem elég a személy döntése, hogy tanár akar lenni, hanem a tanítványok választják maguknak.

(www.kamala.hu/images/feltolt/tanitasok/A%20buddhizmus%20elterjedese.doc -)



- ◆ A jó tanárok túljutottak azon, hogy a tanulók magatartási zavarait saját, személyes sérelmüknek fogják fel.
- ◆ A megfelelő motiváltság és fegyelem elengedhetetlen a jól képzettség eléréséhez.
- ◆ Ha valaki jó képzésben részesült, de a szándéka és a fegyelmezettsége nem megfelelő, még károsabb tetteket hajt majd végre önmaga és mások ellen.



A buddhista tanár erényei

- ◆ Fegyelmezettség
- ◆ Türelem
- ◆ Gondoskodás
- ◆ Magasabb fokú képzettség, mint a tanulóké
- ◆ Szorgalom
- ◆ Sokoldalú olvasottság
- ◆ Tökéletes megértés
- ◆ Jó kifejezőkészség
- ◆ Szeretet és együttérzés
- ◆ Kitartás
- ◆ Megfelelő időben kell tanítani



Taijiquan Egyesület

A tanítvány sikerei nem a külső megjelenésén, adottságain múlnak, nem is azon, hogy mennyire erős vagy gyenge, hanem azon,

- **hogyan gondolkodik,**
- **milyen erkölcsi alapokon áll.**



Taijiquan Egyesület

Egy jó mester példát mutat a tanítványoknak saját **spirituális és morális értékeiből.**

Egy igazi mester soha nem harcművészeti technikákat tanít csak, hanem az életet magát, az "élet útját".

A tanár legalább három évig teszi próbára a tanítványt.

A Tóra-tanulás törvényei 4:4

Majmonides

"Amikor egy tanár tanít, és a diákok nem értik, ne legyen dühös, ne váljék indulatossá, hanem vegye át az anyagot újra és újra - ha kell nagyon sokszor - amíg meg nem értik a törvény mélységeit. Ugyanígy, egy diák ne mondja: "értem" - ha nem érti. Kérdezzen újra - többször, ha kell. Amennyiben a tanár dühös lesz, a diák mondja ezt: Tanárom, ez a Tóra, meg kell tanulnom, de a képességeim korlátozottak."





„Ha úgy viselkedsz valakivel szemben,
amilyen ő valójában, akkor egyre rosszabb
lesz – de ha úgy bánysz vele, amilyennek
lennie kellene, akkor olyanná is válik,
amilyennek lennie kellene.”

/J. W. Goethe/