

Tantárgykövetelmény

1. A tantárgy általános adatai

A tantárgy NEPTUN kódja: TMPPS31NLM

A tantárgy neve: Pszichológia és személyiségfejlesztés II/1.

Szak: mérnök tanár

Tagozat: levelező

Óraszám: 12 óra előadás 0 óra tantermi gyakorlat 0 óra labor

Követelmény: aláírás és vizsga

Megszerezhető kredit: 4

Tantárgyfelelős neve: Dr. Izsó Lajos

Oktató(k) neve: Suplicz Sándor

2. Oktatott témakörök

Foglalkozás	Téma	Típus
1.	A lelki egészség feltételei. A pedagógus személyisége. Értékek és célok szerepe a pályaidentifikációban. Identitás. Diákvélemények.	EA
2.	A problémás diák. A bukás okai. Az iskolai fegyelmezetlenségek okai. Képességek, kreativitás. A tanulók egyéni sajátosságainak felismerése, kezelése.	EA
3.	A csoport és a csoportmunka. Személyközi befolyásolás. Meggyőző közlés. Munkahelyi beilleszkedés, munkahelyi közérzet, ösztönzés. A Gordon módszer. Ember-gép rendszerek kognitív modellje.	EA
4.	Segítés, önségítés lehetőségei. Terápiás lehetőségek. Diáktanácsadás.	EA

3. Kötelező irodalom

1. N. Kollár Katalin – Szabó Éva (2004): Pszichológia pedagógusoknak, Osiris Kiadó, Budapest
2. Atkinson (2005): Pszichológia. Osiris Századvég, Bp.
3. Fehér Irén (szerk.) (2001): Pedagógia és pszichológia szöveggyűjtemény. Comenius Bt. Pécs
4. Aronson E. (1980): A társas lény. KJK. Bp.
5. Gordon, T. (1993): Vezetői Eredményesség Tréning, Studium E. K.

4. Ajánlott irodalom

1. Oroszlány Péter (1997): Könyv a tanulásról AKG Kiadó Bp.

5. Tantárgyi követelmények

1. A foglalkozásokon való részvétel előírásai

A konzultációkon való megjelenés kötelező, az esetleges hiányzások pótlása – mivel egy mulasztás is meghaladja a Tanulmányi és vizsgaszabályzatban megengedett hiányzás mértékét – a témakör nappali tagozatos foglalkozásain lehetséges.

2. A félévközi tanulmányi ellenőrzések (zárthelyik, beszámolók) követelményei, időbeli ütemezése

-

3. Az aláírás teljesítésének feltételei

A konzultációkon való részvétel.

4. A félévközi jegy teljesítésének feltételei, az érdemjegy kialakításának módja

-

5. A hiányzások, az elégtelen gyakorlati foglalkozások és zárthelyik szorgalmi időszakban való pótlásának feltételei, módja, időbeli ütemezése

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat szerint

6. A vizsga és beszámolók feltételei, módja (írásbeli/szóbeli)

Írásbeli és szóbeli

7. Az esetlegesen megajánlott jegy és elővizsga feltételei

-

8. A vizsgaidőszakban való pótlás (első 8 munkanap) feltételei, módja

-

Tematika: A lelki egészség feltételei. A pedagógus személyisége. Értékek és célok szerepe a pályaidentifikációban. Identitás. Diákvélemények. A problémás diák. A bukás okai. Az iskolai fegyelmezetlenségek okai. Képességek, kreativitás. A tanulók egyéni sajátosságainak felismerése, kezelése. A csoport és a csoportmunka. Személyközi befolyásolás. Meggyőző közlés. Munkahelyi beilleszkedés, munkahelyi közérzet, ösztönzés. A Gordon módszer. Ember-gép rendszerek kognitív modellje. Segítés, önségítés lehetőségei. Terápiás lehetőségek. Diáktanácsadás.

1. Feladatvégzés csoportban, versengés, együttműködés. (1. 324-349.old.)
2. A tanár személye (Ea., PDF)
3. Személypercepció, attribúció, egyének és csoportok megítélése. (1. 350-367.old.)
4. Gordon modellje a hatékony tanításról, vezetői viselkedésről. (Ea, PDF; 1. 413-417.old.; 3.)
5. A tanári szerep jellemzői, hatalom, tekintély, vezetési stílus. Pedagóguskompetenciák kutatási eredmények. (Ea., PDF; 1. 423-434.old)
6. Hatalommal vagy a nélkül: konfliktusok és kezelésük az iskolában. (1. 441-444.old.)
7. Alternatív iskolák erényei, tanár-diák viszony. (Ea., PDF.;1. 444-450.old.)
8. Az iskolavezető stílusa, a nevelőtestület, mint csoport, az iskolapszichológus, diáktanácsadó, nevelési tanácsadó. (1. 467-471.old.; Ea. PDF.)
9. Terápiás lehetőségek, alternatív iskolák. (Ea.,PDF.)
10. Csoportmunka, szociometria. (Ea., PDF.)
11. A problémás diák (Ea, PDF; 1. 472-495.old.)
12. A bukás okai. Tanulási nehézségek. Hátrányos helyzet, megoldási lehetőségek. (Ea., PDF; 1. 265-272.; 563-567.old 569-571.old)
13. Hitelesség, kongruencia, meggyőző közlés, véleményformálás, attitűdök. (Ea., PDF; 1. 369-392.; 576-577.old.; 4.)
14. Iskolai motiváció (Ea. PDF; 1. 183-190.old)
15. Kreativitás, brain storming, (Ea., PDF.)

16. A pedagógus mint személyiségfejlesztő. (Ea. PDF.)
17. Ember-gép rendszerek kognitív modellje. A Rasmussen modell oktatási vonzatai. (Ea., PDF)

Olvasmányok a témakörökhöz:

1. N. Kollár Katalin – Szabó Éva (szerk.) (2004): Pszichológia pedagógusoknak, Osiris, Budapest
2. Atkinson (1994): Pszichológia Osiris-századvég, Budapest
3. Gordon T. (1993): Vezetői Eredményesség Tréning , Studium E. K. Bp.
4. Aronson E.(1980) A társas lény. KJK. Bp.
5. Csíkszentmihályi M. (1997) Flow (17-48; 112-140; 170-203. oldalak) Akadémia Kiadó Bp.
6. Fehér Irén (szerk.) (2001): Pedagógia és pszichológia szöveggyűjtemény. Comenius Bt. Pécs

A témakörök kidolgozásánál mutasson be összefüggéseket a tananyag és az Ön személyes tapasztalatai, meglévő ismeretei, valamint a lehetséges alkalmazási területek között.