

# Szakedolgozati témajavaslatok

Tanárképző és Mérnökpedagógiai Központ

Dr. Hassan Elsayed

1. Az e-learning jövője Magyarországon
2. A Virtuális Valóság alkalmazása a fóbia kezelésében
3. VRML alkalmazása az Elektronika tanításában
4. Interaktív virtuális kör Panoráma alkalmazása az oktatásban és a turizmusban
5. Minőségbiztosítás a multimédia fejlesztésben

*Mindegyik TDK téma is.*

Gombocz Jánosné, dr.

1. Pályakezdő tanárok az iskolában
2. Egy pedagógus életpálya bemutatása
3. A családi nevelés problémái. Vizsgálatok különböző család-csoportokban (pl.: lakóhely szerint, hitbeli meggyőződés szerint, foglalkozás-jelleg szerint, gyermek-szám szerint stb.)

Dr. Makó Ferenc

1. Tanulási módszertár a BMF hallgatóinak – multimédia formában  
(A téma kidolgozásának célja, hogy a főiskola szakterület szerinti képzéseiben résztvevő hallgatók új tanulási módszereket és technikákat sajátíthassanak el a tipikusan gyenge tanulási eredményességgel tanult tárgyak sikeresebb tanulásához.) – Pesti Tamás – N.IV. (villamos szakirány) - választotta
2. Kompetencia mérés és fejlesztés – kompendium szaktanár-jelölteknek  
(A feladat-kidolgozás célja olyan WBT alapú, önszervezett tanulási program kialakítása, amely a tanárjelöltek számára kompendiumként szolgál a kompetencia-mérési, értékelési és fejlesztési feladatok megvalósítására történő felkészülésben.)
3. Didaktikai design ismeretek interaktív-tábla használathoz – oktatóanyag  
(A témakidolgozás célja olyan e-tananyag összeállítása, amely hiánypótló szerepet tölt be a programpiacon.)
4. Tudásmenedzsment technikák szakmai tanároknak – e-tábla bemutató anyag  
(A témakidolgozás a szakmai tanárok számára fontos információ-gyűjtési, feldolgozási, tudástermelési és hasznosítási technikákat mutatja be.)
5. Megfigyelési technikák tanárjelölteknek – interaktív multimédiás oktató program kidolgozása  
(A fejlesztés célja a tanárjelöltek felkészítése a tanítási gyakorlatok objektív megfigyelési elemzési-értékelési technikáinak megismertetése, felhasználásuk betanítása.)
6. Interaktív-tábla használat a szakképzési portfólió tervezésben és bemutatásban  
(Az oktatási segédanyag kidolgozásának célja, hogy a tanárjelöltek felkészítést kapjanak a portfólió módszer szakképzési alkalmazására, azt összekapcsolva a kollaborációval és a korszerű interaktív audiovizuális szemléltetéssel.)

7. Az esettanulmányos oktatás módszertana – multimédia oktatóprogram  
(A módszer megismertetését és felhasználásának tapasztalatait közvetítené a program a tanárjelöltek számára.)
8. A neveltségi szint mérés szükségessége, módszerei, tapasztalatai  
(A kompetencia-fejlesztés fontos kérdése a személyiség-fejlődés eredményessége, ezért tartjuk fontosnak ennek az elhanyagolt területnek a vizsgálatát. A feladat kidolgozása irányulhat forrás-feldolgozásra vagy empirikus felmérésekre.)
9. Online kompetenciamérés önértékeléssel  
(Tanárjelöltek, gyakorló tanárok aktív-tábla használati kompetenciáinak felmérésére alkalmas kompetencia katalógus kialakítása, kompetencia kérdőív online felvételének megoldása, értékelési technika kidolgozása a feladat.)

#### Dr. Pentelényi Pál

1. \* Matematika tanítás-tanulás E-learning támogatással
2. \* Algoritmikus szemléletű problémamegoldás a tanítási-tanulási folyamatban
3. A programozás tanításának néhány módszertani aspektusa
4. Választott szoftver tanításának módszertani kérdései

*\* TDK dolgozat témaként indítva, majd ezt követően szakdolgozatként is.*

#### Pócza Kálmán

1. Iskolatörténet
2. A technika történetének társadalomtörténeti vonatkozásai
3. A kommunikációtörténet társadalmi vonatkozásai

#### Dr. Simonics István

1. Szabványok alkalmazási lehetőségei az eLearning tananyagok készítésében és felhasználásában
2. Korszerű eLearning keretrendszerek – LMS – áttekintése, működésük bemutatása és összehasonlítása
3. Az eLearning keretrendszerek tanulói nyilvántartásának feladata, és ezek bemutatása egy konkrét példán keresztül
4. Felnőttképzési tananyagok fejlesztése, módszertani szempontok alkalmazása konkrét tananyag elkészítésén keresztül

#### Suplicz Sándor

1. A tanár szerepfelfogásának hatása a diákokról alkotott véleményre
2. A tanár mentális sémáinak tartalma konfliktushelyzetben
3. Az önreflexió feltételeinek vizsgálata a mérnök-tanár-képzésben
4. A pszichológiatudás elérhetősége és felhasználhatósága

5. A tanárképzés és a tanári pálya vonzó és taszító elemei
6. A pszichológia- és pedagógiaoktatás sajátosságai a Országos Rabbiképző-Zsidó Egyetemen  
*Mindegyik TDK téma is.*

Dr. Tóth Péter

1. Oktatóprogram fejlesztése a tanulók mentális forgatási képességének fejlesztésével
2. A tanulók térlátási képességének sajátosságai, mérésének lehetőségei
3. A vizuális alkotóképesség értelmezése, fejlesztésének eszközei
4. Munkáltató módszerek alkalmazása a műszaki rajz vagy a mechanika alapozó tantárgy oktatásában
5. A hazai szakrajzoktatás sajátosságai a két világháború közötti években
6. Virtuális tanulási kurzus fejlesztése Moodle környezetben

*Mindegyik TDK téma is.*

Tóth Béláné, dr.

1. Gépszerkezettani témakör tanításának módszertani feldolgozása
2. A gépelemek módszertanhoz kapcsolódó feladatok e-learning támogatásának megtervezése
3. Virtuális tanulási kurzus fejlesztése Moodle környezetben a gépelemek módszertanhoz vagy a technikatörténethez

Külső konzulensek által javasolt témakörök:

1. Az e-learning oktatási módszer szakközépiskolai alkalmazhatóságának részletes bemutatása
2. A programozható elektronikus áramkörök (PLC) szakközépiskolai oktatási módszertanának kifejlesztése és bemutatása
3. A programozási alapismeretek tantervi modul szakközépiskolai módszertanának részletes bemutatása
4. A Sulinet Digitális Tudástár (SDT) digitális tananyagaihoz tartozó módszertani útmutató kidolgozása, s az elektrotechnika oktatásában történő alkalmazásának bemutatása
5. Szimulációs tanítási módszerek kidolgozása és alkalmazása az elektrotechnikai ismeretek oktatásában
6. A szimuláció lehetőségeinek bemutatása a megújuló szakmai vizsgáztatás rendszerében
7. A moduláris Országos Képzési Jegyzék (OKJ) központi programjai alapján szakközépiskolai helyi tantervi minták kidolgozása és bemutatása
8. A számítógéppel segített tervezés (CAD) elméletigényes oktatásának lehetőségei a középfokú szakképzésben
9. A Térségi Integrált Szakképző Központok (TISZK) működése és beépülése a magyar oktatási rendszerbe
10. Minőségirányítás az oktatásban
11. A vezetők és a pedagógusok értékelési rendszere a közoktatásban

12. A demokráciára nevelés folyamata az oktatásban és a diákönkormányzatok működésében (Hogyan nevelhetünk felelős állampolgárt?)

Külső konzulensek a Bolyai Szakközépiskolából: Hegyesi László, Király László, Posch István, Schiffer Éva vezetőtanárok és Mészáros Miklós műszaki igazgató helyettes.

Belső konzulensként a TMPK oktatói választhatók.